

Escuela Primaria Sisk

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sisk
Dirección	5337 Sugar Creek Ln
Ciudad, Estado, Código Postal	Salida, CA 95368
Número Telefónico	(209) 545-1671
Director/a	Katie Cantu
Dirección de Correo Electrónico	kcantu@salida.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.salida.k12.ca.us/Sisk
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71266-6106934

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unión de Salida
Número Telefónico	(209) 545-0339
Superintendente	Twila Tosh
Dirección de Correo Electrónico	ttosh@salida.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.salida.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra visión en la Primaria Sisk es que todos los estudiantes puedan aprender a altos niveles cuando la instrucción satisfaga sus necesidades.

La Primaria Sisk abrió sus puertas en el otoño de 1987 y consta de varios salones de clases portátiles. La inscripción en Salida estaba creciendo rápidamente y Sisk se convirtió en una escuela permanente en el verano de 1994. Estaba rodeada por una subdivisión que albergaba a una gran cantidad de viajeros nuevos en el área. Tras el inicio de la escuela, el personal estableció la misión de nuestra escuela: "Enseñar a cada niño las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente". Han pasado casi treinta años y seguimos firmemente comprometidos a lograr nuestra misión cada nuevo año escolar, empleando una variedad de estrategias y maximizando los recursos existentes para apoyar el éxito de los estudiantes.

Uno de nuestros recursos clave es la experiencia colectiva y la constancia del profesorado. Varios miembros del personal han enseñado en Salida durante más de 20 años. Nuestro programa académico maximiza nuestra gente y nuestros recursos fiscales, reconoce y aborda las necesidades de nuestra población diversa y se enfoca constantemente en el aprendizaje de los estudiantes. El apoyo de los padres es un elemento importante; Disfrutamos de todos los beneficios de un grupo activo de padres y maestros que brinda a nuestras familias oportunidades de participación en eventos escolares. Si bien dichos eventos se pospusieron debido a pautas relacionadas con COVID, pudimos comenzar gradualmente a dar la bienvenida a la participación de los padres nuevamente durante el año escolar 2021-2022 y desde entonces hemos reanudado por completo todas las oportunidades. Creemos en el valor de brindarles a los niños una experiencia educativa integral que incluya un programa integral de habilidades sociales y emocionales, un programa de música, un programa de educación física, S.T.E.A.M. días de instrucción, exposición a las bellas artes, acceso a la tecnología, asambleas y excursiones.

Nuestra meta en la Escuela Primaria Sisk es que todos los estudiantes alcancen niveles altos. Sisk Elementary es una comunidad educativa de maestros, padres y miembros de la comunidad que colaboran para brindar a los estudiantes una educación equilibrada. Nuestro objetivo es garantizar que cada estudiante lea de forma independiente y cumpla con los estándares de su grado para el tercer grado. Las comunidades de aprendizaje profesional participan en una evaluación continua del progreso y los logros de los estudiantes para refinar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico. La intervención para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado se proporciona durante el horario escolar. Los estudiantes acceden al plan de estudios básico en artes del lenguaje inglés, ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencias utilizando programas curriculares adoptados por el estado. Los miembros del personal de la Escuela Sisk están orgullosos de los logros de nuestros estudiantes y de nuestra oferta académica y extracurricular.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	36
2° Grado	44
3° Grado	46
4° Grado	48
5° Grado	44
Inscripción Total	286

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6%
Masculino	51.4%
Asiático	5.9%
Afroamericano	1.7%
Filipino	3.8%
Hispano o Latino	63.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.3%
Blanco	16.4%
Estudiantes del Inglés	23.4%
Indigentes	1%
De Escasos Recursos Económicos	64%
Alumnos con Discapacidades	4.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	100.00	129.90	86.65	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.50	7.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.55	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	6.60	4.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.00	100.00	149.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.00	87.27	131.40	85.61	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	7.27	8.00	5.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	5.45	4.70	3.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.20	0.81	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	8.00	5.27	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.70	100.00	153.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	13.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	6.2

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance: Edición CA - K-5 (2017) Benchmark: Listo para avanzar - TK (2017)	Sí	0%

Matemáticas	Eureka Math: una historia de unidades (2014)	Sí	0%
Ciencias	Discovery Education: Libro tecnológico de ciencia (2021)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Estudios semanal: California Estudios semanal (2018)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No Aplica		N/A
Salud	Salud Conectada: La pubertad conversaciones primaria superior - 5to Grado (2018)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No Aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Sisk se construyó en 1994; Consta de dos edificios permanentes que albergan las siguientes instalaciones: doce aulas, dos salones de servicios especiales, oficinas, salón de música, salón de usos múltiples y salón de profesores. También hay quince aulas portátiles en el lugar. Toda la escuela está cableada para conexión a Internet con múltiples terminales de computadora en cada salón de clases y dispositivos 1:1 en 1.° a 5.° grado.

En 2021, se modernizó la escuela. La modernización incluyó la instalación de cercas de cerámica, aceras ampliadas a lo largo del frente de la escuela, punto de entrada único en la oficina principal, baños remodelados para estudiantes y personal, adición de un nuevo edificio de biblioteca, estructura de sombra y bebederos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Reemplazar la alfombra suelta en el salón 12. Faltan lentes de luz en el salón 63. Reemplazar losetas acústicas manchadas en el salón de banda.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niñas del Este: Umbral de la puerta flojo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Reparar el agujero en el tablero entre los edificios portátiles.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	36	42	41	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	33	37	28	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	134	132	98.51	1.49	35.61
Femeninas	72	71	98.61	1.39	40.85
Masculinos	62	61	98.39	1.61	29.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	83	97.65	2.35	28.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	38.46

Blancos	25	25	100.00	0.00	44.00
Estudiantes del Inglés	30	28	93.33	6.67	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	94	92	97.87	2.13	33.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	134	134	100.00	0.00	37.31
Femeninas	72	72	100.00	0.00	33.33
Masculinos	62	62	100.00	0.00	41.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	85	100.00	0.00	35.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	38.46
Blancos	25	25	100.00	0.00	36.00
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	94	94	100.00	0.00	34.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.09	27.27	21.71	24.03	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	44	44	100.00	0.00	27.27
Femeninas	25	25	100.00	0.00	24.00
Masculinos	19	19	100.00	0.00	31.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	29	100.00	0.00	27.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	29	29	100.00	0.00	27.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.7%	95.5%	97.7%	97.7%	97.7%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres en la escuela es importante para el éxito de los estudiantes de Sisk. Damos la bienvenida y alentamos la participación de los padres en los comités del sitio, actividades en el salón de clases, como acompañantes en excursiones y como voluntarios en proyectos especiales. Los siguientes comités y programas ofrecen oportunidades fuera del aula para que los padres participen en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes:

- ~ Consejo Escolar
- ~ Comité Asesor de Estudiantes de Inglés
- ~ Equipo del sitio de PBIS
- ~ Grupo de padres y maestros
- ~ La comunicación escolar notificando a los padres sobre los eventos será en inglés y español.
- ~ Conferencias de padres y maestros, noche de regreso a clases y jornada de puertas abiertas con intérpretes disponibles siempre que sea posible
- ~ Asambleas Escolares
- ~ Comunicación entre la escuela y el hogar a través de Parent Square (llamadas automáticas, mensajes de texto, correos electrónicos y publicaciones en la aplicación y el sitio web de ParentSquare)
- ~ El sitio web de la escuela se actualiza periódicamente para informar a los padres sobre eventos importantes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	304	300	56	18.7
Femeninas	140	140	25	17.9
Masculinos	164	160	31	19.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	18	18	5	27.8
Afroamericanos	5	5	1	20.0
Filipinos	11	11	1	9.1
Hispanos o Latinos	196	193	41	21.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	4	19.0
Blancos	47	47	4	8.5
Estudiantes del Inglés	69	69	13	18.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	3	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	209	206	43	20.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	24	23	3	13.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.95	0.66	0.09	3.63	3.25	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.66	0
Femeninas	0.71	0
Masculinos	0.61	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.51	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.76	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.48	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestro Plan de Seguridad Escolar está diseñado para brindarles a las familias de Sisk un lugar ordenado y decidido donde los estudiantes y el personal sean libres de aprender y enseñar sin amenaza de daño físico, emocional o psicológico. Cada año, nuestro Comité de Seguridad del Sitio revisa el Plan de Seguridad y realiza las revisiones necesarias. Luego, el Consejo Escolar y el personal del sitio revisan el Plan y lo presentan a nuestra Junta Escolar para su aprobación en febrero. Durante el año escolar, nuestro Comité de Seguridad realiza inspecciones de seguridad del sitio trimestralmente y nuestros hallazgos se presentan al Comité de Seguridad del Distrito. Nuestro Comité de Seguridad del Distrito, incluido el administrador del sitio, se reúne trimestralmente para revisar los asuntos de seguridad del sitio y monitorear las necesidades según lo indicado en los informes de inspección. Una copia del Plan de seguridad escolar de Sisk está disponible en nuestra oficina del distrito para revisión pública y en el sitio web del distrito en <https://www.salida.k12.ca.us/Domain/1909>. Se entregan copias del Plan de Seguridad al Departamento de Policía de Modesto, al Departamento de Bomberos de Modesto, al Departamento del Sheriff del Condado de Stanislaus y al Departamento de Bomberos del Condado de Stanislaus para su revisión y conservación.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los elementos clave de nuestro Plan de Seguridad Escolar incluyen: Preparación para emergencias y desastres naturales, conciencia de los entornos físicos y sociales de la escuela y las características esperadas de una escuela y una cultura escolar seguras. Estos elementos se revisan en una reunión del personal con el personal de la escuela al comienzo del año escolar. Los manuales para padres, estudiantes y maestros se preparan y distribuyen al personal y a los estudiantes para su revisión al comienzo de cada año escolar. A lo largo del año escolar practicamos procedimientos de emergencia, incluidos simulacros de incendio, simulacros de preparación para terremotos y simulacros de encierro. En las reuniones del personal durante el año escolar, revisamos los procedimientos de seguridad, como las técnicas adecuadas para trabajar en el patio y las reglas (de seguridad) del patio de recreo y su cumplimiento. Sisk también implementa un sistema de apoyo e intervención de comportamiento positivo para abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes y desarrollar una cultura comunitaria basada en expectativas y lenguaje compartidos (respetuoso, responsable y preparado).

La Primaria Sisk continúa siguiendo todas las pautas locales y estatales relacionadas con las precauciones de COVID-19.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	21	1	1	
5° Grado	27		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	23		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	21		2	
Otro	3	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	2	0
1° Grado	18	2	0	0
2° Grado	22	0	2	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	24	0	2	0
5° Grado	22	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	3	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	286

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,102.51	\$1,449.09	\$8,653.42	\$88,623.36
Distrito	N/A	N/A	\$10,177.31	\$89,214
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.2	-0.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Hasta la fecha, no hemos tenido ninguna limitación para comprar materiales o brindar tiempo y servicios adicionales a los estudiantes con bajo rendimiento. Continuaremos utilizando y maximizando todos los recursos y el personal para brindar apoyo adicional a los estudiantes de bajo rendimiento. Los fondos LCFF y de educación especial se presupuestarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento.

Nuestra escuela tiene muchos recursos disponibles para ayudar a nuestros estudiantes. Estos recursos incluyen: un equipo de apoyo al aprendizaje dirigido por el director de aprendizaje y personal de apoyo paraprofesional; maestro de educación especial (50%) y paraprofesional; Personal de educación especial del distrito; consejero escolar del sitio; profesores de educación física de primaria; profesores de música de primaria; enfermera escolar y asistente de salud; personal de apoyo a la integración de tecnología elemental; empleado de biblioteca; apoyo del enlace comunitario bilingüe del distrito para traducciones; Logopeda 2,5 días por semana; Profesor de educación física adaptativa; Psicólogo de la escuela; y la sucursal de Salida de la biblioteca del condado de Stanislaus.

Este personal de apoyo se financia a través de una combinación de recursos que incluyen categorías de financiamiento LCFF. Los estudiantes EL reciben desarrollo del idioma inglés integrado y designado e intervención de lectura cuando son identificados. Los estudiantes de inglés reciben intervención de lectura de un maestro acreditado. Nuestro personal de apoyo

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

utiliza recursos curriculares que incluyen, entre otros, Benchmark Advance Reading, Footsteps2Brilliance, Imagine Learning e i-Ready para desarrollar habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El Equipo de Apoyo al Aprendizaje brinda apoyo inmediato a los estudiantes en lectura. Este equipo de instrucción suplementario y nuestro personal de educación especial trabajan juntos en un modelo de Centro de Aprendizaje. Este modelo nos permite asignar más tiempo para el apoyo a los estudiantes y satisfacer las necesidades educativas de más estudiantes. El Equipo de Apoyo al Aprendizaje utiliza apoyo adicional y materiales suplementarios del programa de artes lingüísticas adoptado por el Distrito. El Equipo de Apoyo al Aprendizaje proporciona instrucción de intervención específica un mínimo de 4 veces por semana (semanas de 5 días) en cada clase.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,046	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,896	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,544	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,060	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,070	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$199,222	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.78%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.24%	5.62%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unión de Salida está comprometido con el desarrollo profesional enfocado que está alineado con el Plan de Enfoque de Instrucción del distrito. Los objetivos son garantizar que cada estudiante sea competente en todos los estándares académicos y capaz de participar plenamente en el siglo XXI y acelerar el dominio del idioma para los estudiantes de inglés y cerrar la "brecha de rendimiento" entre los subgrupos de estudiantes y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Para hacer esto, el desarrollo profesional equipa a administradores, maestros, paraprofesionales y personal de programas extracurriculares con las habilidades y conocimientos necesarios para cumplir con estos esfuerzos. El desarrollo profesional se basa en las necesidades evaluadas con aportes de los maestros y el personal. Las capacitaciones se seleccionan en función de su eficacia comprobada, su base en prácticas de investigación sólidas y su sostenibilidad en el tiempo. La capacitación se brinda a través de días de sub-liberación, día mínimo de liberación los miércoles, días laborales previos al servicio e instituto de verano.

El desarrollo profesional durante los próximos tres años se centrará en:

1. Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera profesional.
2. Crear entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen equitativamente y desafíen adecuadamente a todos los estudiantes.
3. Garantizar que la instrucción en el aula sea eficaz y atractiva.
4. Instrucción dirigida basada en datos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y utilizar tecnología integrada dentro de un entorno de aprendizaje combinado.
5. Cerrar la brecha de rendimiento entre estudiantes blancos, hispanos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes que sólo hablan inglés.
6. Proporcionar un ambiente colegiado para aprender juntos, apoyarse unos a otros y asumir la responsabilidad conjunta del aprendizaje de los estudiantes.
7. Integrar el aprendizaje social/emocional para los estudiantes a través del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) con tres niveles de apoyo.
8. Establecer apoyos conductuales positivos necesarios para garantizar el éxito social, emocional y académico de todos los estudiantes.

Formación Profesional

Para ayudar a los maestros de salón a diferenciar la instrucción para los estudiantes de inglés, cada miembro del personal recibe un perfil académico para cada estudiante EL asignado a su clase. Durante el aprendizaje profesional docente designado para analizar el progreso de los estudiantes con base en evaluaciones locales, los miembros del personal examinan el progreso académico de sus estudiantes EL. El director de aprendizaje y el director se reunirán cada trimestre para analizar el progreso de los estudiantes EL; Los resultados se comparten con los profesores del aula. Para ayudar a abordar las necesidades de los estudiantes de inglés, todos los maestros del Distrito Escolar de Salida son responsables de obtener una credencial CLAD o su equivalente. Actualmente el 100% de los maestros de la Primaria Sisk cuentan con su credencial CLAD o su equivalente.

Los maestros de TK - 5to grado han participado en capacitación tecnológica para brindar una experiencia de aprendizaje sólida y mejorada por la tecnología. Los maestros continúan participando en talleres i-Ready para mejorar la implementación del programa y diferenciar el aprendizaje de los estudiantes en lectura. Los entrenadores de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus están trabajando con los administradores para observar y brindar comentarios útiles al personal docente. El equipo de SCOE brinda capacitación enfocada en las mejores prácticas de instrucción con equipos de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado continúan analizando datos para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura (Registros de lectura oral, niveles Lexile) y matemáticas utilizando evaluaciones formativas RAMP para abordar el aprendizaje fundamental y la instrucción andamiada para un aprendizaje exitoso a nivel de grado.

El personal de la escuela también recibe capacitación anual según lo exige el distrito (capacitación y seguridad de COVID-19, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual, seguridad en el patio de recreo, primeros auxilios, confidencialidad, intimidación, seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, etc.)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	32	37