

Escuela Primaria Dena Boer

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Dena Boer
Dirección	4801 Gold Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Salida, CA 95368
Teléfono	(209) 543-8163
Director	Katie Kline
Correo electrónico	kkline@salida.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.salida.k12.ca.us/DBE
Código CDS	50-71266-6113823

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de la Unión Salida
Teléfono	(209) 545-0339
Superintendente	Twila Tosh
Correo electrónico	ttosh@salida.k12.ca.us
Sitio web	www.salida.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

MISIÓN

Nuestra misión es crear una colaboración comunitaria bondadosa donde enseñamos de nuestros corazones, enriquecemos mentes y desarrollamos habilidades para que los alumnos vean el aprendizaje como una jornada agradable de por vida.

La escuela Dena Boer abrió en febrero de 1997 e inscribe alumnos en Kinder de Transición a 5º año. La escuela se construyó en el centro de un vecindario con fondos de impuestos Mello-Roos y fondos estatales. Aproximadamente 63% de los alumnos son Hispanos, 26% de los alumnos son Blancos, 4% son Afro-Americanos y el 7% que queda representan grupos Asiáticos, Filipinos, Hawaianos Nativos, o Isleños del Pacífico. 70% de los alumnos son desventajados socioeconómicamente y aproximadamente 30% son estudiantes del idioma inglés.

La escuela se ubica en 10 acres, con un parque del condado de 5 acres directamente detrás de la escuela. Es una instalación limpia y bien mantenida. Los edificios escolares brindan tragaluces que abren los salones a luz natural. La escuela se ha perfilado en varias revistas y publicaciones por sus tragaluces de ahorro de energía y el sentido de estar al aire libre de los salones de clase. Rejas de seguridad fueron instaladas en el 2015 y varias actualizaciones se completaron en los edificios del sitio.

El logro estudiantil y la enseñanza efectiva van juntos, y estas son las cosas más importantes que hacemos cada día. Estamos orgullosos del desempeño de los alumnos en una variedad de medidas. Programas de Lectura Fuerte y Artes Lingüísticas han sido fundamental desde el principio de nuestra escuela, con apoyo y materiales adicionales para nuestros estudiantes del idioma inglés. La Escuela Primaria Dena Boer fue honrada con el Premio de Escuelas Distinguidas de California en el 2002 y el 2006. Nuestra escuela fue reconocida por nuestro trabajo con alumnos con bajo rendimiento cuando recibimos el Premio de Logro Académico de Título I. Este compromiso al éxito continúa hoy en día. Pensamos que tenemos una fórmula simple que funciona: Alumnos + Maestros + Padres = Éxito.

Los alumnos participan en Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) semanal facilitada por maestros de PE del distrito. Todos los alumnos asisten a instrucción musical en el salón de clase y los alumnos de 4º y 5º año pueden participar en instrucción semanal de instrumentos. SOAR, el programa después de clases de Dena Boer, fue reconocido como el mejor programa en el Condado de Stanislaus. El programa proporciona servicios extracurriculares de calidad a 120 alumnos cada día. Cada mes celebramos nuestra comunidad escolar, estado y país en nuestra asamblea de la bandera con música, presentaciones atentas y juegos de creación de comunidad. Además, la comunidad utiliza nuestras instalaciones escolares para varias actividades deportivas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
Primer año	97
Segundo año	71
Tercer año	88
Cuarto año	99
Quinto año	100
Matriculación total	548

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.1
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	67.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	22.6
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	73.2
Estudiantes del inglés	39.4
Alumnos con discapacidades	6.9
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	26	25	25	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2017

Cada alumno en el distrito, de kínder al 8º año, ha sido proporcionado con un libro de texto alineado a las normas o materiales instructivos básicos en las siguientes áreas: Historia/ciencia social; Matemáticas; Lectura/artes lingüísticas; Ciencia. Los materiales instructivos fueron comprados de una lista de adopción alineada a las normas como se requiere por el Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531. La selección de materiales se hace por el personal escolar durante el año de vista previa antes de adopción. Se crean comités con expertos de área de contenido del personal para hacer recomendaciones al consejo escolar para aprobación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance: CA Edition K-5 (2017) Ready to Advance ELA (Kínder de transición) (2017)		0%
Matemáticas	Eureka Math: A Story of Units (2014)		0%
Ciencias	Pearson-Scott Foresman: California Science (2007)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson-Scott Foresman: Social Science for California (2006)		0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Dena Boer fue construida en 1997. La escuela consiste de 15 salones de clase situadas en dos edificios permanentes de salones de clase, un laboratorio informático, un comedor de multiusos, una biblioteca y área de oficina/personal adyacente más 14 salones de clase portátiles.

El personal de mantenimiento compuesto por dos conserjes de tiempo completo mantienen las instalaciones. Ellos realizan la limpieza diaria de los salones de clase y las instalaciones. Artesanos distritales mantienen los planteles y completan trabajo de reparo de la instalación como sea necesario.

En el verano de 2015, una reja de seguridad fue instalada en el frente de la escuela, el techo del edificio de multiusos fue reemplazado, todos los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado fueron actualizados, la dirección principal fue renovada, varias puertas se reemplazaron en los portátiles y el patio de recreo fue recubierto.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32	33	43	43	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	28	29	27	31	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	287	285	99.3	32.63
Masculinos	130	128	98.46	32.81
Femeninas	157	157	100	32.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	210	209	99.52	28.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	55	54	98.18	38.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	216	215	99.54	26.51
Estudiantes del Inglés	114	113	99.12	29.2
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	287	286	99.65	29.37
Masculinos	130	129	99.23	34.11
Femeninas	157	157	100	25.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	210	210	100	24.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	55	54	98.18	38.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	216	216	100	24.07
Estudiantes del Inglés	114	114	100	26.32
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	0

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	51	44	49	45	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

No tenemos programas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) en la escuela Dena Boer.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Representantes de los padres asisten a reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) compartiendo sus perspectivas y proporcionando comentarios para las decisiones del sitio y del distrito. Noventa y cinco por ciento de los padres de la escuela Dena Boer asistieron a las conferencias de padre y maestro y por los menos un evento de comunidad escolar este ciclo escolar. Además, los padres asisten a reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil para hacer un plan para asegurar que su hijo esté progresando a cumplir con las normas de nivel de año. El Club de Padres realiza una serie de Noches de Diversión Familiares. Eventos ahora incluyen: cena de espagueti, el encuentro social con helados, noches de películas, fiestas de fin de año y varios otros encuentros familiares. El Club de Padres también quiso invertir en la escuela. En los últimos años han proporcionado paseos en cada nivel de año, tecnología para uso en el salón de clase, una estructura de sombra para cubrir nuestro área de aprendizaje al aire libre y de picnic, instrumentos para nuestro programa de música escolar y una marquesina electrónica. También documentan más de 200 horas por mes como voluntarios en el salón de clase.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.5	2.1	0.7	5.7	6.5	3.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Equipo de Seguridad de la Escuela Dena Boer realiza tres inspecciones de la instalación escolar por año. Los resultados son escritos y enviados al departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito, así como el Comité de Seguridad Distrital. Órdenes de reparo son emitidos y asuntos de seguridad son ajustados. Nuestro Equipo de Seguridad repasa y actualiza nuestro plan de Escuela Segura cada año y reporta los resultados al Consejo Educativo para su aprobación. Para poder adecuadamente preparar a los maestros para emergencias, cada salón de clase está equipado con un expediente de emergencias que incluye la información de contacto de los padres. A los maestros también se les ha dado mochilas con suministros de primeros auxilios para utilizar durante su servicio de patio y en las excursiones escolares. La enfermera escolar proporciona capacitación en reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) a personal certificado y clasificado como sea necesario para mantener sus certificados vigentes. Contamos con una práctica de simulacro de incendio mensual, simulacros de preparación para terremotos y procedimientos de encierro. Cada salón de clase también es equipado con un balde de preparación para encierros. Este balde contiene suministros básicos que serían necesarios para sostener un encierro largo en el plantel escolar.

Analizamos la calidad del aire cada día y participamos en el programa de bandera escolar para informar a nuestra comunidad escolar sobre la seguridad aérea. Los maestros son flexibles en mover sus tiempos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) a las mañanas en días de altas temperaturas o deficiente calidad del aire para que no se arriesgue el agotamiento por calor o dificultades respiratorias. Los anuncios matutinos incluyen recordatorios a los alumnos a tomar cantidades diarias de agua y todos los alumnos son motivados a traer botellas de agua a la escuela. En el invierno, los salones son abiertos y disponibles a los alumnos para que se mantengan calientes y secos. El personal del comedor también motiva a alumnos que no tienen abrigo a permanecer en el comedor o la biblioteca para mantener la temperatura corporal.

La escuela está sinceramente comprometida a la salud y el bienestar. Una enfermera escolar está disponible cada día y nuestro auxiliar de salud está en el plantel todos los días. Nuestra enfermera escolar realiza exámenes de vista y escucha. Es práctica habitual que la enfermera escolar realice una evaluación de desarrollo físico cada vez que un alumno presente una queja de salud. El propósito de esta evaluación es comparar el logro de desarrollo del alumno con las normas esperadas para la edad y el origen del alumno para determinar la causa relacionada con la salud de las síntomas reportadas por el alumno. De esta información la enfermera escolar puede estar segura que se administre el tratamiento apropiado. Esta evaluación también ayuda a identificar retrasos del desarrollo u otras condiciones de la salud adversas. Nuestro auxiliar de la salud o la enfermera escolar también facilita parte de nuestra educación de la salud como se determine en varios niveles de año incluyendo: en 1º y 3º año sensibilización del VIH; en kínder, 1º y 2º año técnicas para lavarse las manos; en 4º año crecimiento y desarrollo para las niñas y en 5º año educación sobre crecimiento y desarrollo e higiene personal para las niñas y los niños.

Para la prevención de alcohol, tabaco y las drogas nuestra escuela participa en la Semana de Listón Rojo cada octubre. Durante el año escolar los alumnos tienen varias oportunidades de aprender sobre decisiones saludables para la vida. Una asamblea multimedia enseña a los alumnos como respetarse a sí mismo y a otras personas. Otras presentaciones comunitarias hechas a los alumnos podrían incluir: Detenerse, Tirarse y Rodar con los bomberos del Distrito de Bomberos de Salida, seguridad de canal presentado por la rana Splasher y capacitación sobre seguridad en bicicleta realizada por el departamento de sheriff local.

Nuestra escuela es muy creativa en mantener un alto nivel de expectativa en salud física. Los alumnos en todos los niveles de año toman una clase de PE semanal que incluye salud y nutrición y metas de aptitud física. Los alumnos de kínder de transición y 3º año participan en PE dirigida por el maestro de educación física, además de su instrucción de PE del salón regular. Nuestro personal docente ha recibido capacitación SPARKS y utiliza el equipo de SPARKS para implementar actividades de PE cada semana. Las actividades motivan el desarrollo de la motricidad fina y gruesa que incluyen juegos adentro y al aire libre y actividades de aptitud. Los salones de clase son equipadas equipo de PE y hay un lugar central donde se guarda equipo compartido para el uso de todos los maestros y alumnos. En abril de 2011, la escuela Dena Boer recibió el Premio de Oro de Distinción del Departamento de Agricultura de Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) por nuestra participación en el Desafío de Escuelas Saludables. Este programa integral trata de educación de nutrición infantil, servicios alimentarios y educación física. La escuela Dena Boer es una de seis escuelas en California que ha recibido este mérito. En el 2015, el Club de Padres presentó el desafío "Eagle Rock Fitness" (Fitness Piedra de Águila) donde todos los alumnos participaron en una carrera de obstáculos para recaudar fondos para el Programa de Carrera StrideTrack. Implementado en diciembre de 2015, los alumnos registran las millas que corren para lograr metas personales. Los alumnos están combinando sus esfuerzos para "correr por todo el mundo". En noviembre de 2017, el Club de Padres de Dena Boer organizó el primer anual Jog-a-Thon (carrera) "Turkey Trot". Los alumnos corrieron un curso de una milla que incluyó obstáculos.

Para desarrollar las habilidades sociales y emocionales de nuestros hijos en relación con sus compañeros, hemos implementado varias estrategias para ayudar a los alumnos a trabajar cooperativamente con otras personas. La mayoría de los maestros y el director han participado en la capacitación distrital Capturing Kids Hearts (Capturando los Corazones de los Niños) durante el verano y han implementado estas prácticas en sus salones de clase. Esto incluye un contrato social con un compromiso de los alumnos, estrategias de resolución de conflictos, afirmaciones de compañeros y responsabilidad a su comunidad de clase. Los alumnos son motivados a resolver sus problemas pequeños en el salón de clase y en el patio de recreo usando la técnica Piedra, Papel o Tijeras. Los alumnos cumplen con la decisión y aprenden a resolver sus problemas sin violencia y sin tener que siempre pedir ayuda de un adulto. Esta es una herramienta muy eficaz y efectiva para los alumnos tanto como los maestros. Cuando toca la campana durante el recreo o antes de las clases, todos los alumnos se detienen y tocan el piso y después esperan a que suene el silbato antes de que caminen y se formen para la clase. Servicios incluyen: Familias Primero, Servicios de Víctimas mediante la oficina del fiscal distrital y Hospicio y el Centro Regional de Valley Mountain.

El entorno físico de nuestra escuela refleja el valor que le ponemos a un entorno de aprendizaje limpio. Durante la semana, encontrarás a alumnos utilizando su tiempo de recreo de almuerzo para ser voluntarios y completar varias tareas por todo el plantel escolar para mantener el plantel limpio y bello. Las Águilas de Dena Boer toman orgullo en la comunidad escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	3	2		23	1	4		23	1	3	
1	27		3		24		3		24		4	
2	27		3		26		3		24		3	
3	23		4		21	1	4		28		3	
4	27		3		33			3	31		3	
5	33		1	2	23	1	3		28	1	2	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.50	N/A
Psicólogo/a	0.44	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0.50	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,635.37	\$1,123.34	\$4,512.03	\$79,861.60
Distrito	N/A	N/A	\$5,503.39	\$83,252.64
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-18.0	-4.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-31.4	7.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Hasta la fecha no hemos tenido limitaciones en la compra de materiales o al proporcionar tiempo y servicios adicionales a los alumnos con bajo rendimiento. Continuaremos a utilizar y maximizar todos los recursos y el personal en proporcionar apoyo adicional a los alumnos con bajo rendimiento. Fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de educación especial serán presupuestados para cumplir las necesidades de alumnos con bajo rendimiento. El enfoque principal de nuestro enlace comunitario del distrito es comunicar con nuestros padres que hablen español, traducir durante conferencias de padre y maestro y proporcionar traducción escrita con objetivo de incrementar la participación de los padres.

Nuestra escuela tiene varios recursos disponibles para ayudar a nuestros alumnos. Estos recursos incluyen: un equipo de Centro de Aprendizaje dirigido por un especialista de recursos y personal de apoyo paraprofesional; ayudantes de educación especial (Clase Diurna Especial [SDC, por sus siglas en inglés]); enfermera escolar y auxiliar de salud; personal de apoyo para la integración de tecnología de primaria; técnico bibliotecario; apoyo de un enlace comunitario distrital para traducciones; asesores escolares; maestros de música de primaria; asesores escolares; psicólogo escolar; clases SDC y el sucursal de Salida de la Biblioteca del Condado de Stanislaus.

Este personal de apoyo es fundado mediante una combinación de recursos incluyendo categorías de fundación de LCAP. Estudiantes del inglés reciben desarrollo del idioma inglés diario e intervención de lectura cuando se identifique. Los estudiantes del inglés reciben intervención de lectura de un maestro acreditado. El currículo incluye, entre otros, Benchmark Advance, Fonemas para Lectura de Anita Archer y un programa de REWARDS, Footsteps2Brilliance e iREADY son recursos curriculares utilizados por nuestro personal de apoyo para desarrollar habilidades de escucha, habla, lectura y escritura. Un beneficio agregado de nuestra comunidad escolar y especialmente nuestras familias de estudiantes del inglés es nuestro enlace comunitario del distrito. Los alumnos que califiquen para apoyo adicional e intervención en lectura y matemáticas reciben instrucción adicional de nuestro personal de Centro de Aprendizaje. La instrucción adicional se proporciona mediante un modelo de empuje-retiro. El Equipo de Centro de Aprendizaje utiliza apoyo adicional y materiales adicionales del programa de artes lingüísticas en inglés adoptado por el distrito. Los servicios proporcionados por el Centro de Aprendizaje proporcionan instrucción de intervención dirigida por 30 minutos cada día. Este equipo de instrucción adicional y nuestro personal de educación especial trabajan juntos en un modelo de Centro de Aprendizaje. Este modelo nos permite asignar más tiempo para el apoyo estudiantil y para cumplir las necesidades educativas de más alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,260	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,952	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,681	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,148	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,837	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$163,352	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito de la Unión Escolar Salida está comprometido a la formación profesional enfocada que está alineada al Plan de Enfoque Instructivo del distrito. Las metas son asegurar que cada alumno sea: competente en todas las normas académicas y capaz de participar completamente en el S. XXI; acelerar la competencia de idioma para los estudiantes del inglés y cerrar la "brecha de logro" entre los subgrupos estudiantiles y maximizar el aprendizaje para todos los alumnos.

Para lograr esto, la formación profesional equipa a los administradores, maestros, para-profesionales, personal del programa extracurricular con las habilidades y el conocimiento necesario para cumplir con este esfuerzo. La formación profesional se basa en las necesidades evaluadas con la aportación de los maestros y el personal. Las capacitaciones son elegidas basado en su eficacia comprobada, base en procesos de investigación adecuada y viabilidad en el tiempo.

La formación profesional para los próximos tres años se enfocará en:

1. La implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos estén listos para la educación superior y las carreras.
2. La creación de ambientes de aprendizaje excepcionales que justamente apoya y apropiadamente desafía a todos los alumnos.
3. Asegurar que la instrucción en el salón de clases sea efectivo e interesante.
4. Instrucción dirigida basada en los datos para cumplir con las necesidades individuales de cada alumno para utilizar la tecnología integrada en un ambiente de aprendizaje combinado.

5. Cerrar la brecha de logro entre blancos, hispanos, afro-americanos, alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés y alumnos que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un entorno amistoso para aprender juntos, apoyarse uno a otro y tomar responsabilidad junta para el aprendizaje estudiantil.
7. Integrar el aprendizaje social/emocional para los alumnos mediante el método "Capturing Kids Hearts" (Capturar los corazones de los niños)
8. Establecer apoyos de conducta positiva necesarias para asegurar el éxito social, emocional y académico de todos los alumnos.