

# Escuela Semiautónoma Independence

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Semiautónoma Independence
<b>Dirección</b>	3920 Blue Bird Drive
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Modesto, CA 95356
<b>Teléfono</b>	(209) 545-4415
<b>Director</b>	Agustin Mireles
<b>Correo electrónico</b>	amireles@salida.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.salida.k12.ca.us/ICS/">www.salida.k12.ca.us/ICS/</a>
<b>Código CDS</b>	50-71266-0120063

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primario Salida
<b>Teléfono</b>	(209) 545-0339
<b>Superintendente</b>	Twila Tosh
<b>Correo electrónico</b>	ttosh@salida.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.salida.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Nuestra visión en la Escuela Semiautónoma Independent (ICS, por sus siglas en inglés) es que todos los alumnos pueden aprender en altos niveles cuando la instrucción cumple con sus necesidades.

Los maestros, administradores y personal de la Escuela Semiautónoma Independent están dedicados a la mejora continua de la instrucción en el salón de clase, prácticas de organización y liderazgo del sitio para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Estamos comprometidos a proporcionar a los alumnos con oportunidades para superar su potencial y un entorno de aprendizaje que apoya a todos los estudiantes.

En la primavera de 2009, un grupo de dedicados maestros, padres, personal e interesados comunitarios se reunieron a crear una escuela semiautónoma que ofrecería un programa de aprendizaje de estudio independiente basado en el hogar para cumplir con las necesidades de alumnos y familias aprendiendo juntos. Una meta importante fue ofrecer un programa donde los alumnos que no tuvieron éxito en un ambiente de aprendizaje basado en asientos tradicional puedan encontrar éxito en un programa adaptado para su éxito individual. El grupo fundador sintió firmemente que el programa debería preparar a los alumnos a tener éxito en el S. XXI y una economía global. Para lograr esta meta se destacan 3 elementos en el programa: académicos rigurosos mediante el aprendizaje mezclado, interacción e involucramiento comunitario y participación de los padres en el aprendizaje cotidiano.

En el otoño de 2014, ICS se expandió para incluir un programa basado en salón de clase tradicional empezando con kínder a 2° año. En los próximos años la escuela continuará expandiendo hasta el 5° año. El programa ofrece "opción" mediante el aprendizaje centrado en el alumno con instrucción mejorada por la tecnología. ICS proporciona un ambiente de aprendizaje de escuela pequeña donde las familias y el personal trabajan juntos para educar a cada alumnos. Se enfatiza preparar a los alumnos para el éxito en la preparatoria, dirigiéndose a la preparación para la educación superior y las carreras. Maestros altamente calificados enseñan a los corazones y mentes de los niños e incorporan las familias en el proceso de aprendizaje de sus niños. A partir del ciclo escolar 2016-2017, la Escuela Primaria Perkins se unió a la Escuela Semiautónoma Independence, resultando en la matriculación total de 380 alumnos. Las dos escuelas operan en conjunto, compartiendo instalaciones, personal y programas instructivos.

El aprendizaje basado en los proyectos es otro componente esencial en nuestro programa semiautónomo. El conocimiento es mejor retenido cuando es utilizado. Los alumnos desarrollan y obtienen nuevas habilidades al participar en proyectos interactivos, actividades de aprendizaje práctico y excursiones en la comunidad. Los alumnos han asistido a la Granja de Fruta de la Familia Reséndiz para aprender sobre la cosecha y plantar brócoli. También visitaron la Lechería de la Familia Wyeth para aprender sobre cómo cuidar el ganado, la producción de la leche y la industria láctea. Asistirán a desempeños próximos en el Centro de Artes Gallo para experimentar oportunidades de teatro y música. Y profesionales de carreras hablarán con los niños sobre una variedad de oportunidades de carrera.

La Escuela Semiautónoma Independence participa en día enteros de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) por lo menos una vez al mes. Las actividades podrán incluir aprender con tecnología, participar en una Lección de Habilidades Sociales y actividades estructuradas de aptitud física. Todos los alumnos benefician de exposición regular a una variedad de programas. Los niños también participan en actividades de educación nutritiva de la Cosecha del Mes el cual enfatiza hábitos de estilo de vida saludable como comer frutas y vegetales todos los días. El personal, los alumnos y los padres trabajan juntos para elegir y encontrar oportunidades de enriquecimiento que desarrollan el interés específico de cada alumno.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	19
Primer año	20
Segundo año	14
Tercer año	10
Cuarto año	12
Matriculación total	75

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	5.3
Filipinos	0
Hispanos o latinos	58.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	20
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	74.7
Estudiantes del inglés	18.7
Alumnos con discapacidades	5.3
Jóvenes de crianza	1.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	8	20	17	
Sin certificación total	1	0	3	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Noviembre de 2017

Cada alumno en el distrito, de kínder al 8º año, ha sido proporcionado con un libro de texto alineado a las normas o materiales instructivos básicos en las siguientes áreas: Historia/ciencia social; Matemáticas; Lectura/artes lingüísticas; Ciencia. Los materiales instructivos fueron comprados de una lista de adopción alineada a las normas como se requiere por el Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531. La selección de materiales se hace por el personal escolar durante el año de vista previa antes de adopción. Se crean comités con expertos de área de contenido del personal para hacer recomendaciones al consejo escolar para aprobación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance: CA Edition K-5 (2017) Ready to Advance ELA (Kínder de Transición) (2017)		0%
Matemáticas	Eureka Math: A Story of Units (2014)		0%
Ciencias	Pearson-Scott Foresman: California Science (2007)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson-Scott Foresman: Social Science for California (2006)		0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Semiautónoma Independence es alojada en el plantel de la Escuela Mildred Perkins. La Escuela Perkins fue construida en 1984. Actualmente, la escuela consiste de tres edificios permanentes de salones de clase/oficinas, áreas de oficina/el personal, una biblioteca, un salón de banda y un salón de multiusos. Doce salones de clase portátiles también están en el sitio. Un salón adicional de música también fue agregado durante el ciclo escolar 07/08. En el mismo plantel también se aloja el Centro Marilyn Frakes con clases de Head Start y Preescolar Estatal.

El plantel Perkins está en buen mantenimiento y es un sitio escolar con buena utilización. El distrito apoya el plantel con dos conserjes. Hay un conserje de tiempo completo cuidando las clases de preescolar en el plantel y un conserje cuidando al programa semiautónoma y dos otros programas alojados en el plantel. Juntos estos conserjes coordinan y mantienen las instalaciones diariamente. El equipo de mantenimiento distrital repara y mantiene los terrenos escolares y apoya los conserjes de la instalación con proyectos grandes. La pintura y otras reparaciones menores son planeadas para este ciclo escolar así como nueva iluminación será instalada para reducir el consumo de energía y termostatos reemplazados con un sistema de control centralizado para incrementar la eficiencia energética con calefacción y refrigeración.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	23	25	43	43	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	23	15	27	31	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	21	20	95.24	25
<b>Masculinos</b>	13	12	92.31	25
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	12	11	91.67	27.27
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	15	14	93.33	21.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	21	20	95.24	15
<b>Masculinos</b>	13	12	92.31	16.67
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	12	11	91.67	9.09
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	15	14	93.33	14.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	--	--	49	45	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

#### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16</b>	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de las familias es una prioridad alta y un componente esencial a nuestro programa educativo. Los niños entienden la importancia de aprender cuando miran a sus familias invirtiendo tiempo en apoyar ese esfuerzo. Las familias contribuyen en una variedad de maneras significantes para apoyar los esfuerzos de sus hijos tanto como mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los alumnos.

Hay una variedad de oportunidades para que las familias participen incluyendo: participando en noches familiares, apoyando las recaudadoras de fondos y eventos de organizaciones benéficas a nivel escolar, el voluntariado en el salón de clase, participando en actividades de la Biblioteca Comunitaria de Salida, preparando materiales de salón de clase en el hogar para los maestros y asistiendo a excursiones educativas como acompañantes. Además, hay varios talleres de educación de padres ofrecidos incluyendo: clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), clases de crianza de Disciplina Consciente, resumen de las Normas Básicas Comunes, lecciones de Matemáticas de las Normas Comunes, Como Entender la Boleta de Calificaciones de su Hijo/Hija y Talleres de Educación Nutritiva (p. ej. Ejercicio, Seguridad Alimentaria, Cocina e Intercambio de Recetas, Estiramiento de tu Dólar).

Para nuestras familias que enseñen en el hogar, los padres, alumnos y maestros se reúnen cada semana para planear lecciones y currículo en inglés artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia estudio social y optativas. Estas lecciones y actividades son personalizadas para cumplir con las necesidades de cada alumno basado en las evaluaciones diagnósticas las cuales son proporcionadas por el maestro. Los padres y las familias también asisten a eventos comunitarios, actuaciones programadas por el Centro de las Artes Gallo y una variedad de oportunidades de aprendizaje y excursiones que son programados y coordinados por el personal.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	0.9	0.5	3.5	5.7	6.5	3.9	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El comité del Distrito de la Unión Escolar Salida repasa y actualiza el Plan de Seguridad del sitio. El plan se enfoca en un ambiente de aprendizaje seguro para todos los programas en este plantel, incluyendo estrategias para resolver problemas sociales y hacer decisiones saludables de la vida. Como resultado de la Encuesta de Niños Saludables, la eficacia del plan y cualquier necesidad de los alumnos son repasadas y se hacen cambios. Cada alumno tiene acceso al manual de padres/alumnos al principio del año explicando procedimientos y expectativas académicas y conductuales. Los alumnos son reconocidos por su buena ciudadanía en las asambleas y en sus salones de clase. Los visitantes a nuestro plantel siguen procedimientos específicos de ingreso y egreso en nuestra oficina. Los miembros del personal proporcionan supervisión antes y después de clases durante el desplazamiento de los alumnos entre la escuela y el hogar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>		In PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		2008-2009
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	3
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	75

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	18	1	2		21	1	2		5	4		
<b>1</b>	23		1		23		2		6	3		
<b>2</b>	15	1			23		1		5	3		
<b>3</b>					24		1		4	3		
<b>4</b>									6	2		
<b>6</b>					2	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	6	1										
Matemáticas	6	1										
Ciencias	6	1										
Ciencias Sociales	6	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.20	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.10	N/A
Psicólogo/a	0.09	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.04	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.08	N/A
Especialista de recursos	0.10	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,637.22	\$450.57	\$5,186.65	\$73,929.89
Distrito	N/A	N/A	\$5,503.39	\$83,252.64
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.8	-11.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-21.1	-0.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Utilizamos y maximizamos todos los recursos y personal para proporcionar apoyo adicional a los alumnos con bajo rendimiento. Fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de educación especial serán presupuestadas para cumplir con las necesidades de nuestros alumnos con bajo rendimiento. El enfoque principal de nuestro enlace comunitario es comunicar con nuestros padres hispanohablantes, traducir durante conferencia entre padre y maestro y proporcionar traducción escrita con el propósito de incrementar la participación de los padres.

Nuestra escuela tiene varios recursos disponibles para ayudar a nuestros alumnos. Estos recursos incluyen: un equipo de Centro de Aprendizaje liderado por el Especialista de Recursos y personal auxiliar paraprofesional; ayudantes de educación especial (Clases Especiales Diurnas [SDC, por sus siglas en inglés]); una enfermera escolar y un auxiliar de salud; personal de apoyo para la integración de la tecnología; auxiliar bibliotecario; apoyo del enlace bilingüe comunitario para las traducciones; Terapeuta de Habla tres días por semana; maestro de educación física adaptado; maestros de educación física de primaria; maestros de música de primaria; asesores escolares; psicólogo escolar, Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés), Centro de Recursos de Padres con clases de educación en inglés y español y el sucursal de Salida de la Biblioteca del Condado Stanislaus.

Este personal de apoyo es fundado por una combinación de recursos incluyendo categorías de fondos del LCAP. Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben desarrollo del idioma inglés diario e intervención de lectura cuando se identifica. Los estudiantes del inglés reciben intervención de lectura de un maestro acreditado. El currículo incluye entre otros Houghton Benchmark Advance, Fónemas para la Lectura (Phonics for Reading) de Anita Archer y el programa REWARDS, Footsteps2Brilliance y iREADY son recursos curriculares utilizados por nuestro personal de apoyo para desarrollar las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura. Un beneficio agregado de nuestra comunidad escolar y especialmente nuestras familias de estudiantes del inglés es nuestro enlace comunitario del distrito. Los alumnos que califiquen para apoyo adicional e intervención en lectura y matemáticas reciben instrucción adicional de nuestro personal de Centro de Aprendizaje. La instrucción adicional se proporciona mediante un modelo de empuje. El Equipo de Centro de Aprendizaje utiliza apoyo adicional y materiales adicionales del programa de artes lingüísticas en inglés adoptado por el distrito. Los servicios proporcionados por el Centro de Aprendizaje proporcionan instrucción de intervención dirigida por 30 a 45 minutos cada día. Este equipo de instrucción adicional y nuestro personal de educación especial trabajan juntos en un modelo de Centro de Aprendizaje. Este modelo nos permite asignar más tiempo para el apoyo estudiantil y para cumplir las necesidades educativas de más alumnos.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,260	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,952	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,681	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,148	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,837	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$163,352	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

El Distrito de la Unión Escolar Salida está comprometido a la formación profesional enfocada que está alineada al Plan de Enfoque Instructivo del distrito. Las metas son asegurar que cada alumno sea: competente en todas las normas académicas y capaz de participar completamente en el S. XXI; acelerar la competencia de idioma para los estudiantes del inglés y cerrar la "brecha de logro" entre los subgrupos estudiantiles y maximizar el aprendizaje para todos los alumnos.

Para lograr esto, la formación profesional equipa a los administradores, maestros, para-profesionales, personal del programa extracurricular con las habilidades y el conocimiento necesario para cumplir con este esfuerzo. La formación profesional se basa en las necesidades evaluadas con la aportación de los maestros y el personal. Las capacitaciones son elegidas basado en su eficacia comprobada, base en procesos de investigación adecuada y viabilidad en el tiempo.

La formación profesional para los próximos tres años se enfocará en:

1. La implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos estén listos para la educación superior y las carreras.
2. La creación de ambientes de aprendizaje excepcionales que justamente apoya y apropiadamente desafía a todos los alumnos.
3. Asegurar que la instrucción en el salón de clases sea efectivo e interesante.
4. Instrucción dirigida basada en los datos para cumplir con las necesidades individuales de cada alumno para utilizar la tecnología integrada en un ambiente de aprendizaje combinado.
5. Cerrar la brecha de logro entre blancos, hispanos, afro-americanos, alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés y alumnos que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un entorno amistoso para aprender juntos, apoyarse uno a otro y tomar responsabilidad junta para el aprendizaje estudiantil.
7. Integrar el aprendizaje social/emocional para los alumnos mediante el método "Capturing Kids Hearts" (Capturar los corazones de los niños)
8. Establecer apoyos de conducta positiva necesarias para asegurar el éxito social, emocional y académico de todos los alumnos.

El personal de la Escuela Semiautónoma Independence también recibe capacitación anual como se exige por el distrito. (Patógenos Transmitidos por la Sangre, Acoso Sexual, Seguridad de Patio de Recreo, Primeros Auxilios, Confidencialidad, Hostigamiento, Seguridad Contra Incendios, Seguridad Sísmica, etc)