

Escuela Primaria Mildred Perkins

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mildred Perkins
Dirección	3920 Blue Bird Dr
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95356
Número Telefónico	(209) 545-4415
Director/a	Tara Maring
Dirección de Correo Electrónico	tmaring@salida.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.salida.k12.ca.us/MP
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71266-0133660

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unión de Salida
Número Telefónico	(209) 545-0339
Superintendente	Twila Tosh
Dirección de Correo Electrónico	ttosh@salida.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salida.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra visión en la Primaria Mildred Perkins es que todos los estudiantes puedan aprender a altos niveles cuando la instrucción satisface sus necesidades.

Los maestros, administradores y personal de Mildred Perkins están comprometidos con la mejora continua de la instrucción en el aula, las prácticas organizativas y el liderazgo del sitio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estamos comprometidos a brindarles a los estudiantes oportunidades para superar su potencial y un entorno de aprendizaje que apoye a todos los estudiantes.

La Primaria Mildred Perkins abrió sus puertas a la comunidad el 1 de julio de 1980. En 2009, nuestra junta de educación enfrentó una decisión difícil; nuestro distrito había experimentado una disminución en la inscripción durante varios años consecutivos y no podía sostener fiscalmente a todas las escuelas primarias que operaban bajo el Distrito Escolar Unión de Salida. En consecuencia, la escuela primaria Mildred Perkins cerró al final de ese año escolar. En los años posteriores al cierre, programas educativos como el Y.E.S. Company (teatro), Come Back Kids y la escuela autónoma independiente de nuestro propio distrito se beneficiaron del uso del mantenimiento de las instalaciones.

En el otoño de 2016 fue posible nuevamente recuperar la escuela de nuestro vecindario y abrir las puertas para la inscripción. Actualmente, la escuela primaria Mildred Perkins brinda servicios a estudiantes que van desde el jardín de infantes de transición hasta el quinto grado. Mildred Perkins continúa sirviendo a la comunidad con una matrícula de 321 estudiantes además de 81 estudiantes matriculados en Independence Charter School.

La visión de la Primaria Mildred Perkins se alinea con la visión que el Distrito Escolar Unión de Salida y las partes interesadas desarrollaron en 2010. La visión central es que todos los estudiantes puedan aprender cuando la instrucción satisfaga sus necesidades. En la escuela primaria Mildred Perkins estamos comprometidos con la mejora continua de la instrucción en el aula, el liderazgo del sitio y las prácticas organizativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Una de nuestras principales fortalezas en la Primaria Mildred Perkins es la capacidad colectiva del personal y nuestro programa académico integral. Nuestro programa académico reconoce y aborda las necesidades de nuestra diversa población y se enfoca constantemente en el aprendizaje de los estudiantes. Nuestro objetivo es equipar a todos los estudiantes con las habilidades que necesitan para lograr el dominio de un programa académico riguroso, promover un comportamiento responsable y mejorar el concepto de sí mismos de los estudiantes al establecer relaciones saludables con sus compañeros y adultos. Para lograr

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

nuestro objetivo, monitoreamos constantemente el dominio de los estudiantes en todos los estándares académicos, nos enfocamos en la tenacidad académica y brindamos a los estudiantes oportunidades para desarrollar resiliencia y habilidades socioemocionales.

Nuestro objetivo en la Escuela Primaria Mildred Perkins es ayudar a todos los estudiantes a superar su potencial.

Los datos demográficos escolares para 2023 - 2024 son:

- 1.94% afroamericano
- 10.55% asiáticos
- 2.16%- filipino
- 58.05% hispanos
- 1.08% isleños del Pacífico
- 16.89% - Blanco

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	57
2° Grado	62
3° Grado	70
4° Grado	62
5° Grado	65
Inscripción Total	405

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44%
Masculino	56%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	8.1%
Afroamericano	2.5%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	61.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9%
Blanco	15.8%
Estudiantes del Inglés	22.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	1.2%
Migrantes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	75.8%
Alumnos con Discapacidades	8.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.10	100.00	129.90	86.65	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.50	7.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.55	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	6.60	4.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.10	100.00	149.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.80	95.95	131.40	85.61	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.00	5.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	4.05	4.70	3.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.20	0.81	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	8.00	5.27	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.50	100.00	153.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	14.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	4.7

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance: Edición CA - K-5 (2017) Benchmark: Listo para Advance - TK (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math: una historia de unidades (2014)	Sí	0%
Ciencias	Discovery Education: Libro tecnológico de ciencia (2021)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Estudios semanal: California Estudios semanal (2018)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No Aplica		N/A
Salud	Conectado Salud: Pubertad conversaciones Superior Primaria - 5to grado (2018)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No Aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestro campus consta de cuatro edificios permanentes equipados con paredes interiores transferibles que nos permiten configurar la forma y la cantidad de áreas de aprendizaje según sea necesario. Disponemos de un aula equipada para ciencias y una sala polivalente con escenario totalmente equipado, despachos y trasteros. Actualmente hay nueve aulas portátiles asignadas a varios grados. Nuestras instalaciones se mantienen limpias y en buen estado de funcionamiento por dos conserjes cuyos turnos cubren todas las horas de operación. El director del sitio y los conserjes inspeccionan todas las áreas mensualmente y solicitan reparaciones importantes según sea necesario. Nuestro equipo de mantenimiento del distrito prioriza las solicitudes de reparación y mantenimiento y las lleva a cabo en consecuencia. El personal de los terrenos de nuestro distrito es responsable de mantener nuestro paisaje limpio y seguro; El mantenimiento se programa semanalmente y las reparaciones se realizan según sea necesario. Nuestros estudiantes disfrutan aprendiendo en un ambiente seguro y limpio. Durante el verano de 2016, cuando la escuela volvió a abrir sus puertas a los estudiantes de nuestro vecindario y la inscripción aumentó en un 120 %, se reajustaron las paredes para crear las aulas necesarias, se instalaron alfombras nuevas en cuatro aulas del edificio principal y se conectaron todas las aulas para WiFi. acceso a Internet para acomodar dispositivos educativos. Se instalaron dispositivos de tecnología educativa en todos los salones de clases para los grados 2 a 5, los salones se equiparon con muebles para aulas, uso de oficina, almacenamiento y servicios de apoyo, según fuera necesario. En 2019, se modernizó la escuela primaria Mildred Perkins. El proyecto de modernización incluyó nuevas aceras, techos nuevos, cercas de cerámica, paneles de techo en el edificio principal y pintura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Reemplazar los paneles del techo manchados en el Salón 14, Salón 15/16.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	35	42	41	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	33	28	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	199	99.00	1.00	35.18
Femeninas	95	95	100.00	0.00	37.89
Masculinos	106	104	98.11	1.89	32.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	18	94.74	5.26	44.44
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	119	118	99.16	0.84	32.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	31.58
Blancos	31	31	100.00	0.00	45.16
Estudiantes del Inglés	59	57	96.61	3.39	22.81
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	160	159	99.38	0.62	37.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00	10.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	202	202	100.00	0.00	33.17
Femeninas	96	96	100.00	0.00	32.29
Masculinos	106	106	100.00	0.00	33.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	36.84
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	121	121	100.00	0.00	27.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	44.44
Blancos	31	31	100.00	0.00	45.16
Estudiantes del Inglés	59	59	100.00	0.00	23.73
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	162	162	100.00	0.00	32.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00	10.53

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.36	9.38	21.71	24.03	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	64	100.00	0.00	9.38
Femeninas	29	29	100.00	0.00	3.45
Masculinos	35	35	100.00	0.00	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	39	39	100.00	0.00	12.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	51	51	100.00	0.00	9.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.4%	93.8%	95.4%	95.4%	95.4%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay una variedad de oportunidades para que las familias participen, que incluyen: participar en noches familiares, apoyar eventos de recaudación de fondos y eventos de caridad en toda la escuela, ser voluntario en el aula, participar en actividades de la biblioteca comunitaria de Salida, preparar materiales de aula en casa para los maestros y asistir a actividades educativas. excursiones como acompañantes. Algunas de las formas en que fomentamos la participación de los padres incluyen: Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), reuniones de aportes de las partes interesadas del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), Organización del Club de Padres, Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Conferencias de maestros (intérpretes disponibles), asambleas escolares y comunicación escolar en inglés/español a través de folletos, mensajes de Parent Square (teléfono, correo electrónico, mensajes de texto y aplicación) y el sitio web de la escuela. . Además, se ofrecen muchos talleres educativos para padres que incluyen: Talleres para padres sobre cómo prevenir el acoso, empoderar a los niños, desarrollar la autoestima, Watch D.O.G.S. (Papás de Grandes Estudiantes).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	448	432	111	25.7
Femeninas	201	194	49	25.3
Masculinos	247	238	62	26.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	41	39	4	10.3
Afroamericanos	11	10	0	0.0
Filipinos	5	5	3	60.0
Hispanos o Latinos	269	259	74	28.6

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	10	43.5
Blancos	71	70	9	12.9
Estudiantes del Inglés	109	102	13	12.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	8	8	2	25.0
De Escasos Recursos Económicos	345	333	90	27.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	48	46	14	30.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.48	0.22	0.09	3.63	3.25	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.22	0
Femeninas	0.5	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.41	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El comité de seguridad del Distrito Escolar Unión de Salida revisa y actualiza el Plan de seguridad del sitio. Los elementos clave de nuestro Plan de Seguridad Escolar incluyen: Preparación para emergencias y desastres naturales, conciencia de los entornos físicos y sociales de la escuela y las características esperadas de una escuela y una cultura escolar seguras. Estos elementos se revisan anualmente en una reunión del personal con el personal de la escuela. Los manuales para padres, estudiantes y maestros se preparan y distribuyen a los estudiantes y al personal para su revisión el primer día de cada año escolar. El manual escolar describe claramente los procedimientos y las expectativas académicas y de comportamiento para los estudiantes y las familias. Para preparar adecuadamente a los maestros para emergencias, cada salón de clases está equipado con una carpeta de emergencia que incluye información de contacto de los padres. Los maestros también han recibido paquetes que contienen suministros de primeros auxilios para que los usen durante las tareas de jardín y en las excursiones escolares. Además, los procedimientos de seguridad, como las técnicas adecuadas para trabajar en el patio y el cumplimiento de las reglas de seguridad del patio de recreo, se revisan durante las reuniones del personal durante todo el año escolar. Mildred Perkins está implementando el marco de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo para abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes y desarrollar una cultura comunitaria basada en expectativas y lenguaje compartidos (las "3 R": ser respetuoso, ser responsable y estar preparado). Contamos con prácticas mensuales de simulacros de incendio, simulacros de preparación para terremotos y procedimientos de bloqueo. Cada salón de clases también cuenta con un recipiente de preparación para el "bloqueo". Este cubo contiene los suministros básicos que serían necesarios para soportar un bloqueo prolongado en el campus de nuestra escuela. Una copia del Plan de seguridad escolar de Mildred Perkins está disponible en nuestra oficina del distrito para revisión pública y en el sitio web del distrito en <https://www.salida.k12.ca.us/domain/1552>. Se han entregado copias del plan de seguridad al Departamento de Policía de Modesto, al Departamento del Sheriff del Condado de Stanislaus, al Departamento de Bomberos de Modesto y al Departamento de Bomberos de Salida para su revisión y conservación. Cada dos años, la escuela administra la Encuesta CA Healthy Kids. Como resultado de la Encuesta CA Healthy Kids, se revisa la efectividad del plan de seguridad y cualquier necesidad de los estudiantes y se realizan cambios. Los estudiantes son reconocidos por su buena ciudadanía en asambleas y en sus aulas. Los visitantes de nuestro campus siguen procedimientos específicos de entrada y salida en nuestra oficina. Los miembros del personal brindan supervisión antes y después de la escuela cuando los estudiantes viajan entre la escuela y el hogar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	23		3	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	16	3		
4° Grado	26		2	
5° Grado	28		2	
Otro	16	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	19	3		
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	16	1	2	
5° Grado	29		2	
Otro	8	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	0
1° Grado	19	3	0	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	21	1	2	0
4° Grado	29	0	2	0
5° Grado	29	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	10	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	405

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,562.33	\$3,059.91	\$7,502.42	\$83,514.59
Distrito	N/A	N/A	\$10,177.31	\$89,214
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-30.3	-6.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Utilizamos y maximizamos todos los recursos y el personal para brindar apoyo adicional a los estudiantes de bajo rendimiento. Los fondos LCAP y de educación especial se presupuestarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestra escuela tiene muchos recursos disponibles para ayudar a nuestros estudiantes. Estos recursos incluyen: un equipo de apoyo al aprendizaje dirigido por el maestro de apoyo al aprendizaje y personal de apoyo paraprofesional; asistentes de educación especial (SDC); enfermera escolar y asistente de salud; personal de apoyo a la integración de tecnología elemental; empleado de biblioteca; apoyo del enlace comunitario bilingüe del distrito para traducciones; Logopeda; Profesor de educación física adaptativa; profesores de educación física de primaria; profesores de música de primaria; consejeros escolares; Psicólogo de la escuela; clases de COSUDE; y la sucursal de Salida de la biblioteca del condado de Stanislaus.

Este personal de apoyo se financia a través de una combinación de recursos que incluyen categorías de financiamiento LCFF. Los estudiantes EL reciben diariamente desarrollo del idioma inglés e intervención en lectura cuando son identificados. Los estudiantes de inglés reciben intervención de lectura de un maestro acreditado. El plan de estudios incluye, entre otros, Benchmark Advance, Footsteps2Brilliance e iREADY, que son recursos curriculares utilizados por nuestro personal de apoyo para desarrollar habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El Equipo de Apoyo al Aprendizaje brinda apoyo inmediato a los estudiantes en lectura y matemáticas. Los estudiantes que califican para apoyo e intervención adicional en lectura y matemáticas reciben instrucción suplementaria del personal de nuestro Centro de Aprendizaje. La instrucción complementaria se proporciona a través de un modelo de entrada y salida. El Equipo del Centro de Aprendizaje utiliza apoyo adicional y materiales suplementarios del programa de artes del lenguaje adoptado por el distrito. Los servicios proporcionados por el Centro de Aprendizaje brindan instrucción de intervención específica por un mínimo de 4 veces por semana. Este equipo de instrucción suplementario y nuestro personal de educación especial trabajan juntos en un modelo de Centro de Aprendizaje. Este modelo nos permite asignar más tiempo para el apoyo a los estudiantes y satisfacer las necesidades educativas de más estudiantes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,046	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,896	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,544	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,060	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,070	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$199,222	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.78%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.24%	5.62%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unión de Salida está comprometido con el desarrollo profesional enfocado que está alineado con el Plan de Enfoque de Instrucción del distrito. Los objetivos son garantizar que cada estudiante sea: competente en todos los estándares académicos y capaz de participar plenamente en el siglo XXI; acelerar el dominio del idioma para los estudiantes de inglés y cerrar la “brecha de rendimiento” entre los subgrupos de estudiantes y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Para hacer esto, el desarrollo profesional equipa a administradores, maestros, paraprofesionales y personal de programas extracurriculares con las habilidades y conocimientos necesarios para cumplir con estos esfuerzos. El desarrollo profesional se basa en las necesidades evaluadas con el aporte de los maestros y el personal. Las capacitaciones se seleccionan en función de su eficacia comprobada, base en sólidas prácticas de investigación y sostenibilidad en el tiempo. La capacitación se brinda a través de días de sub-liberación, día mínimo de liberación los miércoles, días laborales previos al servicio e instituto de verano.

El desarrollo profesional durante los próximos tres años se centrará en:

1. Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera profesional.
2. Crear entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen equitativamente y desafíen adecuadamente a todos los estudiantes.
3. Garantizar que la instrucción en el aula sea eficaz y atractiva.
4. Instrucción dirigida basada en datos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y utilizar tecnología integrada dentro de un entorno de aprendizaje combinado.
5. Cerrar la brecha de rendimiento entre estudiantes blancos, hispanos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un ambiente colegiado para aprender juntos, apoyarse unos a otros y asumir la responsabilidad conjunta del aprendizaje de los estudiantes.
7. Integrar el aprendizaje social/emocional para los estudiantes a través del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) con tres niveles de apoyo.
8. Establecer apoyos conductuales positivos necesarios para garantizar el éxito social, emocional y académico de todos los estudiantes (PBIS Nivel 1).

Formación Profesional

Para ayudar a los maestros de salón a diferenciar la instrucción para los estudiantes de inglés, cada miembro del personal recibe un perfil académico para cada estudiante EL asignado a su clase. Durante el aprendizaje profesional docente designado para analizar el progreso de los estudiantes con base en evaluaciones locales, los miembros del personal examinan el progreso académico de sus estudiantes EL. El director de aprendizaje y el director se reunirán cada trimestre para analizar el progreso de los estudiantes EL; Los resultados se comparten con los profesores del aula. Para ayudar a abordar las necesidades de los estudiantes de inglés, todos los maestros del Distrito Escolar de Salida son responsables de obtener una credencial CLAD o su equivalente. Actualmente el 100% de los maestros de la Primaria Dena Boer tienen su credencial CLAD o su equivalente.

TK - los maestros de quinto grado han participado en capacitación tecnológica para brindar una experiencia de aprendizaje sólida y mejorada por la tecnología. Los maestros continúan participando en talleres i-Ready para mejorar la implementación del programa y diferenciar el aprendizaje de los estudiantes en lectura. Los entrenadores de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus están trabajando con los administradores para observar y brindar comentarios útiles al personal docente. El equipo de SCOE brinda capacitación enfocada en las mejores prácticas de instrucción con equipos de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado continúan analizando datos para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura (Registros de lectura oral, niveles Lexile) y matemáticas utilizando evaluaciones formativas RAMP para abordar el aprendizaje fundamental y la instrucción andamiada para un aprendizaje exitoso a nivel de grado.

El personal de la escuela también recibe capacitación anual según lo exige el distrito. (Capacitación y seguridad de COVID-19, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual, seguridad en los parques infantiles, primeros auxilios, confidencialidad, intimidación, seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, etc.)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	32	37