

# Escuela Primaria Salida

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Escuela Primaria Salida    |
| <b>Dirección</b>                       | 4519 Finney Road           |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | Salida, CA 95368           |
| <b>Teléfono</b>                        | (209) 545-9394             |
| <b>Director</b>                        | Ana M. Garcia              |
| <b>Correo electrónico</b>              | agarcia@salida.k12.ca.us   |
| <b>Sitio web escolar</b>               | www.salida.k12.ca.us/SAES/ |
| <b>Código CDS</b>                      | 50-71266-6053037           |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito de la Unión Escolar Primario Salida |
| <b>Teléfono</b>                          | (209) 545-0339                               |
| <b>Superintendente</b>                   | Twila Tosh                                   |
| <b>Correo electrónico</b>                | ttosh@salida.k12.ca.us                       |
| <b>Sitio web</b>                         | www.salida.k12.ca.us                         |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

#### **Visión:**

Nos esforzamos a empoderar a cada alumno para lograr excelencia académica y ser ciudadanos globales bondadosos y responsables. Proporcionamos un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para que cada alumno logre su mejor valor personal. Y tenemos altas expectativas del personal, familias, alumnos y la comunidad. Aceptamos nuestra diversidad cultural rica y trabajamos para crear un entorno de aprendizaje bondadoso y cohesivo para todos los alumnos y sus familias.

#### **Misión:**

A crear un entorno de aprendizaje que fomenta la excelencia académica y la creatividad en los niños; con un enfoque en las oportunidades de aprendizaje de tecnología integrada, ciencia y matemáticas y conciencia y responsabilidad global.

En el 2001, un grupo de maestros recibió una oportunidad única de planear una escuela desde las raíces. Después de mucha investigación, un grupo operativo de padres, maestros y funcionarios distritales escogió ciencia, tecnología y matemáticas como el enfoque escolar. El grupo quiso un programa imán que también era escuela del vecindario y una extensión de la comunidad y el plan se hizo realidad. Septiembre de 2017 marcó nuestro decimosexto año como una comunidad de aprendizaje. Nos hemos arriesgado, superado obstáculos, aprendido de nuestras experiencias y desafíos, y continuamos a esforzarnos por la excelencia. En el 2006, la Primaria Salida fue reconocida como una Escuela Distinguida de California. Aunque hemos pasado por muchos cambios durante estos 16 años, continuamos a mantener el centro de nuestro concepto original; una fuerte y activa colaboración entre las familias, escuela y la comunidad, en busca del éxito para cada alumno. Y permanecemos una escuela de la cual estamos muy orgullosos.

La lectoescritura es fundamental en la Primaria Salida. Nuestra meta es que cada niño lea independientemente y cumpla con las normas de lectura de nivel de año para el tercer año. Para alcanzar esta meta, nuestro programa integral de lectura empieza con un kínder académico. En los niveles de año de primaria e intermedio, los alumnos acceden el currículo básico en Inglés Artes Lingüísticas y Desarrollo del Idioma Inglés usando el programa Benchmark Advanced adoptado por el estado y el distrito. Intervención para alumnos trabajando bajo su nivel de año es proporcionado durante las horas escolares. Hemos integrado tecnología para promover el aprendizaje de S. XXI de las Artes Lingüísticas al emplear iReady, un programa integral diagnóstico basado en las habilidades. iReady está alineado con las Normas Básicas Comunes y permite a los alumnos y los maestros a supervisar el progreso estudiantil. Los alumnos tienen tiempo designado de instrucción de lectura de iReady en sus salones en los años 2° a 5°, también pueden ingresar en sus hogares y practicar sus habilidades. Para los alumnos en Kínder de Transición hemos colaborado con distritos vecinos para proporcionar Footstep2Brilliance; un programa de lectoescritura que promueve el uso de la tecnología para practicar habilidades en la escuela y el hogar.

Los alumnos acceden el currículo básico de matemáticas utilizando Eureka Math. La instrucción de matemáticas es mejorada con la tecnología usando Zearn, un programa basado en las habilidades que proporciona oportunidades de práctica ampliada para cada módulo de matemáticas enseñado en el salón de clases. Educación de Ciencias Ambientales es fundamental a nuestro currículo de ciencia. Nuestros alumnos de 5° año realizan actividades científicas basadas en el sitio en hábitats fluviales cercanas. Los alumnos están aprendiendo a ser gestores de nuestros hábitats valerosos ribereños.

En la Primaria Salida nuestros maestros participan en formación del personal y colaboran como comunidad de aprendizaje profesional para evaluar y planear para cumplir con las necesidades de los alumnos. Nos enorgullecemos en proporcionar un currículo balanceado para que cada estudiante pueda construir sobre sus propias fuerzas e intereses.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

| Nivel de Año        | Cantidad de Alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Kínder              | 69                  |
| Primer año          | 47                  |
| Segundo año         | 50                  |
| Tercer año          | 64                  |
| Cuarto año          | 55                  |
| Quinto año          | 60                  |
| Matriculación total | 345                 |

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 0.6                               |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0                                 |
| Asiáticos                             | 0.9                               |
| Filipinos                             | 0                                 |
| Hispanos o latinos                    | 83.8                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.9                               |
| Blancos                               | 11.3                              |
| Dos o más orígenes étnicos            | 0.6                               |
| De escasos recursos económicos        | 90.1                              |
| Estudiantes del inglés                | 63.2                              |
| Alumnos con discapacidades            | 9                                 |
| Jóvenes de crianza                    | 0.6                               |

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18  |
| Con certificación total   | 17      | 16      | 16      |          |
| Sin certificación total   | 0       | 0       | 0       |          |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       |          |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Noviembre de 2017

Cada alumno en el distrito, de kínder al 8º año, ha sido proporcionado con un libro de texto alineado a las normas o materiales instructivos básicos en las siguientes áreas: Historia/ciencia social; Matemáticas; Lectura/artes lingüísticas; Ciencia. Los materiales instructivos fueron comprados de una lista de adopción alineada a las normas como se requiere por el Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531. La selección de materiales se hace por el personal escolar durante el año de vista previa antes de adopción. Se crean comités con expertos de área de contenido del personal para hacer recomendaciones al consejo escolar para aprobación.

| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción                 | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance: CA Edition K-5 (2017) Ready to Advance ELA (TK) (2017) |                               | 0%   |
| Matemáticas                | Eureka Math: A Story of Units (2014)                                      |                               | 0%   |
| Ciencias                   | Delta Education: Full Option Science Systems (2007)                       |                               | 0%   |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson-Scott Foresman: Social Science for California (2006)              |                               | 0%   |
| Idioma Extranjero          | No procede  |                               | N/A  |
| Salud                      | No procede  |                               | N/A  |
| Artes Visuales y Escénicas | No procede  |                               | N/A  |

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada año nuestro departamento central de mantenimiento evalúa las necesidades del sitio. En diciembre de 2013, nuestro departamento de mantenimiento organizó el reemplazo de las particiones en los baños de los alumnos de intermedio. En el verano de 2017 la corteza en el patio de recreo de kínder/preescolar fue reabastecido. En enero de 2016, el bebedero afuera del comedor fue reemplazado y la fuente en el patio de recreo fue removido. En 2014, el arenero en el patio de recreo de kínder fue rediseñada y reconstruida, se agregó un paseo peatonal de cemento para crear un camino más seguro donde puedan caminar los alumnos de 1º año en su reja de salida y un grupo de Girl Scouts (Exploradoras) ofrecieron su tiempo para repintar nuestro mapa en el patio de recreo.

La Primaria Salida es sede de un programa de "Head Start" matutino y vespertino y el Programa Extracurricular "Victory Center" (Centro de Victoria). Hay dos patios de recreo equipados con trepadores comprados por nuestra Asociación de Padres y Maestros y por nuestros programas de Head Start y Preescolar. La Liga de Menores de Salida actualizó nuestro campo de béisbol y agregó gradas. Los edificios principales son sede de 16 salones de clase y 14 salones portátiles son sede de nuestra biblioteca, laboratorio informático, programa extracurricular, música y programas de Head Start y algunos sirven como almacenamiento o cuartos para reuniones.

La Primaria Salida es un sitio con buen mantenimiento y bien usado. El conserje de tiempo completo trabaja con un conserje nocturno que limpia y mantiene las instalaciones diariamente. El equipo de mantenimiento distrital repara y mantiene los terrenos y apoya los conserjes de sitio con proyectos grandes. Como ejemplo, los baños de los alumnos ahora están equipados con accesorios que utilizan sensores, para evitar el contagio de bacterias y conservar agua. Las baldosas de techo dañadas en nuestros salones portátiles y algunos de nuestros salones permanentes fueron reemplazados en el verano de 2014.

En septiembre de cada año, desde el 2013, la Oficina de Educación del Condado Stanislaus ha asignado un inspector de instalaciones para asegurar cumplimiento con la Ley Williams y pasamos todos los aspectos de la inspección y fuimos felicitados por nuestro excelente mantenimiento de las instalaciones; futuras inspecciones (Williams) han sido suspendidas.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)   |                  |          |      |   |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2017   |                  |          |      |   |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparo |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |          |      |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | X                |          |      |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |          |      |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | X                |          |      |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |          |      |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  |                  | X        |      |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | X                |          |      |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |          |      |   |

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto de 2017 |          |       |          |      |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General                                     | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|   |          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

| Materia   | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |         |          |         |         |         |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|   | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|   | 2015-16  | 2016-17 | 2015-16  | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 41   | 40      | 43       | 43      | 48      | 48      |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)                                  | 28   | 27      | 27       | 31      | 36      | 37      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil                                  | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 182                 | 178                        | 97.8                         | 40.45                             |
| Masculinos   | 88                  | 88                         | 100                          | 29.55                             |
| Femeninas  | 94                  | 90                         | 95.74                        | 51.11                             |
| Afroamericanos                                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                                   | 149                 | 147                        | 98.66                        | 40.82                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Blanco   | 23                  | 21                         | 91.3                         | 42.86                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 167                 | 163                        | 97.6                         | 38.04                             |
| Estudiantes del Inglés                             | 117                 | 115                        | 98.29                        | 38.26                             |
| Alumnos con Discapacidades                         | 20                  | 19                         | 95                           | 15.79                             |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 14                  | 14                         | 100                          | 42.86                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil                                  | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 181                 | 180                        | 99.45                        | 26.67                             |
| Masculinos   | 87                  | 87                         | 100                          | 25.29                             |
| Femeninas  | 94                  | 93                         | 98.94                        | 27.96                             |
| Afroamericanos                                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                                   | 149                 | 148                        | 99.33                        | 24.32                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Blanco   | 22                  | 22                         | 100                          | 40.91                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 167                 | 166                        | 99.4                         | 25.3                              |
| Estudiantes del Inglés                             | 116                 | 115                        | 99.14                        | 26.09                             |
| Alumnos con Discapacidades                         | 20                  | 19                         | 95                           | 15.79                             |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 14                  | 14                         | 100                          | 21.43                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia                       | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado<br>(Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |          |         |         |         |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
|                               | Escuela   |         | Distrito |         | Estado  |         |
|                               | 2014-15   | 2015-16 | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 23  | 21      | 49       | 45      | 56      | 54      |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)**

| Medida  | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE   |                               |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     |                               |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria |                               |

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

| Medida del curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17                 |            |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 |            |

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)**

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
|              |   |                      |                     |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Los padres son miembros importantes de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Salida. Contamos con voluntarios para trabajar en el salón de clases, organizar eventos, ser acompañantes en excursiones, visitar los salones como oradores invitados y participar en eventos especiales. Todos los padres son alentados a unirse a la Asociación de Padres y Personal (SPA, por sus siglas en inglés), el cual se reúne cada mes. Nuestro club de padres, SPA, organiza eventos de creación de comunidad tales como noches de Bingo y de Películas; patrocinan nuestro "J-Day" y concurso de talentos y apoyan nuestros salones de clase y la biblioteca. Sus metas de recaudación de fondos apoyan excursiones escolares de enriquecimiento educativo y tecnología para el salón de clases. Puede comunicarse con nuestro SPA por correo electrónico para más información en [salidaspa@yahoo.com](mailto:salidaspa@yahoo.com). Apreciamos a nuestras Familias Salida.

Las familias son motivadas a asistir a nuestras asambleas de espíritu y de premios donde celebramos a los alumnos que cumplan o superan sus metas personales, habilidades sociales positivas y excelencia académica. Las familias son invitadas a asistir a actuaciones musicales dos veces por año. Los maestros ofrecen talleres de lectoescritura y matemáticas para los padres dos veces por año. Puede comunicarse con nuestro personal escolar para más información por llamar a nuestra oficina al (209) 545-9394, o busca nuestro sitio web escolar en [www.salida.k12.ca.us/SAES/](http://www.salida.k12.ca.us/SAES/). También mandamos calendarios de eventos mensuales al principio de cada mes.



## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador       | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa Abandono   |         |         |         |          |         |         | 11.5    | 10.7    | 9.7     |
| Tasa Graduación |         |         |         |          |         |         | 80.95   | 82.27   | 83.77   |

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

| Grupo | Clase Graduándose en 2016 |          |        |
|-------|---------------------------|----------|--------|
|       | Escuela                   | Distrito | Estado |

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15  | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 2.0     | 3.8     | 2.9     | 5.7      | 6.5     | 3.9     | 3.8     | 3.7     | 3.6     |
| Expulsiones  | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.0      | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro Comité de Seguridad repasa y actualiza el Plan de Escuela Segura del sitio cada otoño. El personal repasa las actualizaciones y luego el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) los repasa y aprueba el plan. El plan se enfoca en apoyar el aprendizaje estudiantil al proporcionar un entorno seguro, enseñar a los alumnos estrategias para resolver conflictos sociales, determinar maneras de enfrentar preocupaciones emocionales de los alumnos y hacer decisiones saludables de la vida.

Nuestras encuestas de padres y alumnos piden que las familias le den una valoración a la seguridad escolar. Usando los resultados de las encuestas de padres, maestros y la encuesta del distrito "Healthy Kids", determinamos la eficacia de nuestros programas de seguridad y las necesidades de nuestros alumnos. Con estas aportaciones, implementamos procedimientos de sitio; enfrentamos las necesidades de mejora física del sitio y modificamos nuestros programas. Cada alumno tiene acceso al manual de padres/alumnos al principio del año, explicando procedimientos y expectativas académicas y conductuales.

Para poner un énfasis en la importancia de acciones que conducen a un ambiente escolar seguro los alumnos son reconocidos por exhibir buena ciudadanía en asambleas de premios y los anuncios diarios. Visitantes al plantel tienen que seguir procedimientos específicos de ingreso y egreso en nuestra oficina. Los miembros del personal proporcionan supervisión para los alumnos a partir de su llegada en la escuela y en el tiempo de retiro. Ofrecemos un programa extracurricular que proporciona oportunidades de aprendizaje ampliado y un entorno seguro cuando los padres no puedan hacerlo. Practicamos simulacros de procedimientos de emergencia mensualmente para asegurar que los alumnos y el personal tengan un plan de acción claro en caso de una situación de emergencia.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador   | Escuela   | Distrito  |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | In PI     | In PI     |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 | 2010-2011 | 2008-2009 |
| Año en Mejoramiento del Programa*                       | Year 4    | Year 3    |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | N/A       | 3         |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A       | 75        |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2014-15                  |                    |       |     | 2015-16                  |                    |       |     | 2016-17                  |                    |       |     |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|              | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|              |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |
| Kínder       | 21                       |                    | 4     |     | 22                       | 1                  | 2     |     | 23                       | 1                  | 2     |     |
| 1            | 24                       |                    | 3     |     | 18                       | 3                  |       |     | 24                       |                    | 2     |     |
| 2            | 26                       |                    | 3     |     | 20                       | 2                  | 1     |     | 24                       |                    | 2     |     |
| 3            | 25                       |                    | 3     |     | 19                       | 2                  | 1     |     | 29                       |                    | 2     |     |
| 4            | 29                       |                    | 2     |     | 33                       |                    | 1     | 1   | 26                       |                    | 2     |     |
| 5            | 30                       |                    | 3     |     | 31                       |                    | 2     |     | 24                       | 1                  | 2     |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia           | 2014-15                  |                    |       |     | 2015-16                  |                    |       |     | 2016-17                  |                    |       |     |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|                   | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|                   |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |
| Matemáticas       |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |
| Ciencias          |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |
| Ciencias Sociales |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico                                    | 0                                      | 0   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 0.50                                   | N/A   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 0                                      | N/A   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0.50                                   | N/A   |
| Psicólogo/a   | 0.44                                   | N/A   |
| Trabajador/a social                                     | 0                                      | N/A   |
| Enfermera/o   | 0.20                                   | N/A   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 0.60                                   | N/A   |
| Especialista de recursos                                | 0.50                                   | N/A   |
| Otro  | 0                                      | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                        |                  | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | \$6,944.32        | \$1,145.87             | \$5,798.45       | \$87,227.05             |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                    | \$5,503.39       | \$83,252.64             |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                    | 5.4              | 4.8                     |
| Estado                                    | N/A               | N/A                    | \$6,574          | \$74,194                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                    | -11.8            | 17.6                    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El personal de la Primaria Salida está dedicado a proporcionar una educación excelente a todos los alumnos. Proporcionamos un currículo básico balanceado e integral al usar los currículos adoptados por el estado Benchmark Advance para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Eureka Math, Delta Education Foss Science, y el currículo de Estudios Sociales de Scott Foresman. Nuestros alumnos en los años kínder de transición a 5° también reciben instrucción en música y educación física.

Las Artes Lingüísticas en Inglés son una prioridad y nos esforzamos para la mejora continua al maximizar el uso de programas adoptados por el estado y basados en la investigación; participar en capacitaciones, talleres, análisis de datos y usar recursos comunitarios. Los maestros de la Primaria Salida han recibido capacitación en la implementación de iReady, un programa suplementario, y el uso de sus opciones de datos para orientar las intervenciones. Los maestros del distrito han sido capacitados en la implementación de estrategias de Lectura Detallada y trabajan colaborativamente para diseñar lecciones de escritura alineados con las normas de escritura de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrollar lecciones con nuestro nuevo programa de Artes Lingüísticas (Benchmark). Usando fondos categóricos hemos desarrollado e implementado un modelo de centro de aprendizaje; el personal del Centro de Aprendizaje (LC, por sus siglas en inglés) junto con los maestros de salón de clase planean intervenciones estratégicas utilizando los programas nombrados para diferenciar la instrucción de Artes Lingüísticas/Lectura en todos los niveles de año. Intervenciones estratégicas para los Estudiantes del Inglés también incluyen un programa extracurricular ofrecido por Migrant Education (Educación Migratoria) para los alumnos elegibles migrantes en 1° a 5° año; aproximadamente 37 alumnos. Migrant Ed también funda 30 horas de instrucción adicional en la escuela para los mismos alumnos. Un instructor individual es asignado a la Primaria Salida y las horas son propagadas entre todos los niveles de año. Los alumnos reciben instrucción de vocabulario en grupos pequeños y enteros en sus salones de clase para apoyar el desarrollo de sus habilidades de escucha y habla. Cada Estudiante del Inglés recibe instrucción por un maestro acreditado certificado para diferenciar instrucción para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés así como apoyo adicional utilizando programas informáticos o nuestra intervención por nuestro personal del Centro de Aprendizaje.

El programa de ciencia de aprendizaje investigado Foss expande la curiosidad natural y el deseo de conectar con el mundo de los niños. El personal participó en una capacitación de Foss de tres días durante el primer año que implementamos este programa práctico. Los maestros mantienen su propio conocimiento de ciencia mediante cursos y capacitación continua. Por ocho años, hemos trabajado con la profesora jubilada de la escuela semisuperior Modesto, Lynn Hansen, mediante el programa TOPS (Oportunidades de Enseñanza para Compañeros en la Ciencia). Algunas de las actividades que nos han traído incluyen: alumnos de 1° año diseccionando un calamar; alumnos de 2° año experimentando con fuerza bruta y gravedad; alumnos de 3° año explorando fórmulas secretas; alumnos de 4° año construyendo modelos de cuenca y alumnos de 5° año creando anemómetros y barómetros. Aunque la profesora Hansen ya no puede enseñar nuestras clases, nuestros maestros continúan a enseñar estas unidades a sus alumnos.

Lynn Hansen escribió "Trekking the Tuolumne River" (Caminando por el Río Tuolumne), un currículo de cuenca que enseña a los alumnos sobre la importancia del Hábitat Ribereño de Tuolumne. Basado en su trabajo con nuestro personal los maestros de cuarto y quinto año y sus alumnos viajarán al sitio de restauración del río Dos Ríos a realizar experimentos en el sitio. Los alumnos plantaron árboles y arbustos nativos y regresarán cada año a medir el crecimiento de las plantas. Las pruebas de la calidad del agua le enseñan a los alumnos como determinar la salud del río. Usando cámaras digitales, los alumnos colectan muestras de plantas para identificar especies nativas e invasivas in el hábitat ribereño. Los alumnos crean presentaciones tecnológicas para una asamblea a nivel escolar. Juntan las fotografías con poesía, publicando sus pensamientos y reacciones a este proyecto importante. Nos unimos con el Fideicomiso del Río Tuolumne y Amigos del Río, ellos proporcionan fondos y recursos educativos para este proyecto.

La tecnología es un componente fundamental de la enseñanza y aprendizaje en la Primaria Salida. Cada alumno y maestro en el plantel tiene una computadora o aparato asignado a ellos. Nuestro Técnico de Multimedia actualiza y mantiene los programas de aprendizaje, enlaces web y equipo para que esté disponible para apoyar a los maestros y los alumnos. Nuestro técnico de multimedia y el auxiliar bibliotecario ayudan a los maestros en utilizar la tecnología para las intervenciones: incluyendo iReady y Zearn. Los alumnos acceden sus propios perfiles con una cuenta de usuario en cualquier lado en el plantel para usar un programa informático para la edición de textos, multimedia, mecanografía, publicación e investigación en línea. Los maestros tienen una computadora portátil para manejar los datos de salón de clase, planear lecciones, acceder al internet y su correo electrónico y realizar presentaciones. Los maestros en los años 2° a 5° recibieron tecnología instructiva incluyendo "smart board" (pizarra inteligente), proyector y computadora portátil para facilitar oportunidades de aprendizaje de alta tecnología e interactiva para todos los alumnos. Los alumnos en los años 3° a 5° tienen acceso a aparatos individuales (Chromebooks) en sus salones de clase. Una cámara digital en cada nivel de año es utilizada para varios proyectos incluyendo: documentado el ciclo de vida de una mariposa en el 1° año, retratos simétricos por los alumnos de 2° año, una película musical iMovie conectada a la ciencia y literatura, y una presentación de ciencia de ambiente por los alumnos de 4° año. El plan de tecnología del sitio es actualizado para asegurar el aprendizaje integrado, basado en proyectos y orientados por las normas. Nuestro distrito proporciona apoyo instructivo a nuestros maestros; un líder de Tecnología Distrital modela usando tecnología como parte de la instrucción cotidiana, ofrece cursos sobre programa instructivos específicos y apoya los líderes de tecnología en el sitio en conectar la tecnología al currículo. La biblioteca está organizada por el Sistema Decimal Dewey y nivel AR par el acceso rápido por todos los alumnos. Los alumnos pueden encontrar listas de libros AR en el sitio web escolar y en la biblioteca del condado local.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría   | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|---|-----------------------|---|
| <b>Sueldo de maestro principiante</b>   | \$47,260              | \$47,034  |
| <b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>                                 | \$71,952              | \$73,126  |
| <b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>                                   | \$91,681              | \$91,838  |
| <b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>                                   | \$113,148             | \$116,119   |
| <b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>                                 | \$121,837             | \$119,610   |
| <b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>                               |                       | \$115,194   |
| <b>Sueldo de superintendente</b>  | \$163,352             | \$178,388   |
| <b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>     | 37%                   | 37%   |
| <b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b> | 7%                    | 6%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

| Materia                        | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación                    |                                  | N/A                       |
| Inglés                         |                                  | N/A                       |
| Bellas artes y artes escénicas |                                  | N/A                       |
| Idioma extranjero              |                                  | N/A                       |
| Matemáticas                    |                                  | N/A                       |
| Ciencias                       |                                  | N/A                       |
| Ciencias sociales              |                                  | N/A                       |
| Todos los cursos               |                                  |                           |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito de la Unión Escolar Salida está comprometido a la formación profesional enfocada que está alineada al Plan de Enfoque Instructivo del distrito. Las metas son asegurar que cada alumno sea: competente en todas las normas académicas y capaz de participar completamente en el S. XXI; acelerar la competencia de idioma para los estudiantes del inglés y cerrar la "brecha de logro" entre los subgrupos estudiantiles y maximizar el aprendizaje para todos los alumnos.

Para lograr esto, la formación profesional equipa a los administradores, maestros, para-profesionales, personal del programa extracurricular con las habilidades y el conocimiento necesario para cumplir con este esfuerzo. La formación profesional se basa en las necesidades evaluadas con la aportación de los maestros y el personal. Las capacitaciones son elegidas basado en su eficacia comprobada, base en procesos de investigación adecuada y viabilidad en el tiempo.

La formación profesional para los próximos tres años se enfocará en:

1. La implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos estén listos para la educación superior y las carreras.
2. La creación de ambientes de aprendizaje excepcionales que justamente apoya y apropiadamente desafía a todos los alumnos.
3. Asegurar que la instrucción en el salón de clases sea efectivo e interesante.
4. Instrucción dirigida basada en los datos para cumplir con las necesidades individuales de cada alumno para utilizar la tecnología integrada en un ambiente de aprendizaje combinado.
5. Cerrar la brecha de logro entre blancos, hispanos, afro-americanos, alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés y alumnos que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un entorno amistoso para aprender juntos, apoyarse uno a otro y tomar responsabilidad junta para el aprendizaje estudiantil.
7. Integrar el aprendizaje social/emocional para los alumnos mediante el método "Capturing Kids Hearts" (Capturar los corazones de los niños)
8. Establecer apoyos de conducta positiva necesarias para asegurar el éxito social, emocional y académico de todos los alumnos.

Para ayudar a los maestros de salón de clase en diferenciar instrucción para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), cada miembro del personal es proporcionado con un perfil académico para cada alumno EL asignado a su salón de clase. Durante sesiones en servicio docentes que están designadas para analizar el progreso estudiantil basado en evaluaciones locales, miembros del personal examinarán el progreso académico de sus alumnos EL. El maestro del Centro de Aprendizaje y el Director se reunirán cada trimestre para analizar el progreso de alumnos EL, todos los maestros del Distrito Escolar Salida con responsables por obtener su credencial de Desarrollo Académico de Lenguaje, Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o su equivalente. Actualmente 100% de los maestros de Sisk tienen su credencial CLAD o su equivalente. El Distrito de la Unión Escolar Salida actualmente está en Mejora de Programas y ha reservado fondos para la formación del personal en consecuencia, para personal del distrito y el sitio.

Los maestros de segundo a quinto año participan en tres talleres de i-Ready para mejorar la implementación del programa y usar para diferenciar el aprendizaje estudiantil. Equipos de nivel de año utilizan el Protocolo de Equipo de Logro para monitorear el progreso estudiantil en matemáticas usando evaluaciones formativas comunes (p.ej. evaluaciones integradas del módulo EngageNY). Los administradores del sitio participan en formación profesional enfocada en identificar primeras prácticas instructivas buenas, protocolos de observación y retroalimentación docente efectiva. La capacitación es facilitada por los capacitadores de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado Stanislaus.

