

Escuela Primaria Sisk

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Sisk
Dirección	5337 Sugar Creek Lane
Ciudad, estado, código postal	Salida, CA 95368
Teléfono	(209) 545-1671
Director	Jeri Passalaqua
Correo electrónico	jpassalaqua@salida.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.salida.k12.ca.us/SIES
Código CDS	50-71266-6106934

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primario Salida
Teléfono	(209) 545-0339
Superintendente	Twila Tosh
Correo electrónico	ttosh@salida.k12.ca.us
Sitio web	www.salida.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra visión en la Primaria Sisk es que todos los alumnos puedan aprender en altos niveles cuando la instrucción cumpla con sus necesidades.

La Primaria Sisk abrió en el otoño de 1987; consistiendo de varios salones de clase portátiles. La matriculación en Salida estaba creciendo rápidamente y Sisk se convirtió en sitio escolar permanente en el verano de 1994; estaba rodeada por una nueva subdivisión de clase media que era sede de una gran cantidad de trabajadores viajeros. Después de la iniciación de la escuela, el personal estableció nuestra misión escolar: "Enseñarle a cada alumno las habilidades necesarias para el aprendizaje por vida". Veinte años han pasado y permanecemos comprometido a lograr nuestra misión cada año escolar; empleando una variedad de estrategias y maximizando recursos existentes para apoyar el éxito estudiantil.

Un recurso clave es la experiencia colaborativa y constancia de nuestro personal docente. Más de la mitad de los miembros del personal han enseñado en Salida más de 20 años. Varios maestros han sido parte de Sisk desde su inauguración como plantel permanente de primaria en 1994. Nuestro programa académico maximiza nuestros recursos humanos y fiscales, reconoce y enfrenta las necesidades de la población diversa y se enfoca constantemente en el aprendizaje estudiantil. El apoyo de los padres es un elemento significativo; disfrutamos los beneficios completos de un Grupo de Padres y Maestros activo el cual proporciona a nuestras familias oportunidades para la participación en eventos escolares. Creemos en el valor de proporcionar a los niños con una experiencia educativa balanceada que incluye un programa de música, programa de educación física, oportunidades para participar en espectáculos escenarios, exposición a las bellas artes, acceso a la tecnología, asambleas y excursiones.

Nuestra meta en la Escuela Primaria Sisk es que todos los alumnos logren a alto nivel. La Primaria Sisk es una comunidad educativa de maestros, padres y miembro de la comunidad que colaboran para proporcionar a los alumnos con una educación balanceada. Nuestra meta es asegurar que cada alumno lea independientemente y cumpla con los estándares de nivel de año para el 3° año. Comunidades de Aprendizaje Profesional participan en evaluación continua del progreso y logro estudiantil para refinar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr competencia académica. Intervención para los alumnos con bajo rendimiento es proporcionado durante las horas escolares. Los alumnos accedan el currículo básico en Inglés Artes Lingüísticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas utilizando programas curriculares adoptados por el estado.

Como parte del programa académico la Primaria Sisk ofrece un programa de día ampliado, "All Stars" (programa extracurricular). Nuestros programas son fundados por tarifas de padres y proporcionan a los alumnos con oportunidades de día ampliado para ayuda en tarea y actividades de enriquecimiento. Servimos a 35 alumnos de kínder de transición a 5° año hasta las 6:00 de la tarde. El personal en Sisk está orgulloso de los logros de nuestros alumnos y nuestras ofertas académicas y extracurriculares.

Lo siguiente es información demográfica:

Negro o Afro-Americano 1.07%
 Asiáticos 5.36 %
 Hispano o Latinos 54.42 %
 Blancos 21.45%
 Dos o más razas 7.77%
 Desventajados Socioeconómicamente 66.76%
 Estudiantes del Inglés 28.69%

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
Primer año	56
Segundo año	52
Tercer año	54
Cuarto año	66
Quinto año	70
Matriculación total	368

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.8
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	60.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	22.3
Dos o más orígenes étnicos	7.1
De escasos recursos económicos	65.2
Estudiantes del inglés	32.9
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	15	15	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017

Cada alumno en el distrito, de kínder al 8º año, ha sido proporcionado con un libro de texto alineado a las normas o materiales instructivos básicos en las siguientes áreas: Historia/ciencia social; Matemáticas; Lectura/artes lingüísticas; Ciencia. Los materiales instructivos fueron comprados de una lista de adopción alineada a las normas como se requiere por el Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531. La selección de materiales se hace por el personal escolar durante el año de vista previa antes de adopción. Se crean comités con expertos de área de contenido del personal para hacer recomendaciones al consejo escolar para aprobación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance: CA Edition K-5 (2017) Ready to Advance ELA (Kínder de Transición) (2017)		0%
Matemáticas	Eureka Math: A Story of Units (2014)		0%
Ciencias	Pearson-Scott Foresman: California Science (2007)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson-Scott Foresman: Social Science for California (2006)		0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Sisk fue construida en 1994; está compuesta de dos edificios permanentes que son sede de las siguientes instalaciones: doce salones de clase, dos cuartos de servicios especiales, instalaciones de oficina, biblioteca, salón de multiusos y el cuarto del personal. Veintitrés salones portátiles también están en el sitio. La escuela entera está alambrada para la conexión a internet con varios terminales de computadora en cada salón de clase. Las últimas incorporaciones al sitio incluyen el jardín escolar y el invernadero los cuales son cuidados por nuestro Club de Jardinería.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	48	47	43	43	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	29	31	27	31	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	194	190	97.94	46.84
Masculinos	99	99	100	44.44
Femeninas	95	91	95.79	49.45
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	122	121	99.18	45.45
Blanco	37	36	97.3	44.44
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	53.85
En Desventaja Socioeconómica	125	124	99.2	41.13
Estudiantes del Inglés	70	69	98.57	47.83
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	194	191	98.45	30.89
Masculinos	99	99	100	34.34

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	95	92	96.84	27.17
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	122	122	100	27.05
Blanco	37	36	97.3	36.11
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	46.15
En Desventaja Socioeconómica	125	125	100	25.6
Estudiantes del Inglés	70	70	100	25.71
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	36	39	49	45	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres en la escuela es de vital importancia al éxito de los alumnos de Sisk. Celebramos y alentamos la participación de los padres en nuestros salones de clase, como acompañantes en las excursiones y como voluntarios en proyectos especiales. Los siguientes comités y programas ofrecen oportunidades afuera del salón de clase para que los padres participen en moldear y apoyar el aprendizaje estudiantil.

- ~ Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés
- ~ Grupo de Padres y Maestros
- ~ La comunicación escolar que se manda al hogar para notificar a los padres de eventos se enviará en inglés y español.
- ~ Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar con intérpretes disponibles cuando sea posible.
- ~ Asambleas Escolares
- ~ Comunicación de la escuela al hogar mediante School Messenger (Mensajero Escolar)
- ~ Comunicación de la escuela al hogar mediante mensajes de texto Remind
- ~ El sitio web escolar es actualizado regularmente para mantener a los padres informados de eventos importantes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.2	0.5	1.0	5.7	6.5	3.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro Plan de Escuela Segura es diseñado a proporcionar a las familias de Sisk un lugar ordenado y con propósito donde los alumnos y el personal estén libres para aprender y enseñar sin amenaza de daño físico, emocional o psicológico. En septiembre de cada año nuestros Comités de Seguridad Escolar repasan el plan de seguridad y hacen cambios necesarios. El plan es entonces repasado por el Consejo de Sitio Escolar y el personal del sitio y es presentado al Consejo Educativo para su aprobación. Durante el ciclo escolar nuestro comité de seguridad realiza inspecciones de seguridad escolar trimestrales y los resultados son entregados al comité de Seguridad Distrital. Nuestra Seguridad Distrital, incluyendo el administrador del sitio, se reúne trimestralmente para repasar asunto de seguridad del sitio y supervisar necesidades como se indiquen en los reportes de la inspección. Una copia del Plan de Seguridad de Sisk está disponible en nuestra Oficina Distrital para repaso público.

Los elementos claves de nuestro Plan de Seguridad Escolar incluyen: Preparación para emergencias y desastres naturales, conciencia de los entornos físicos y sociales de la escuela y características de una cultura de una escuela segura. Estos elementos son repasados en una reunión del personal con el personal escolar en el principio del año escolar. Manuales de padres/hijos y maestros son preparados y distribuidos al personal y los alumnos para su repaso en el primer día de cada ciclo escolar. Durante el ciclo escolar practicamos procedimientos de emergencia, incluyendo un simulacro de incendio por mes, un simulacro de terremoto en octubre (a nivel distrital) y un simulacro de encierro por ciclo escolar. En las reuniones del personal durante el ciclo escolar, repasamos procedimientos de seguridad tal como técnicas adecuadas para servicio en el patio y repasamos reglas (de seguridad) del patio de recreo y su aplicación.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		3		27	1	2		23		3	
1	27		3		23		3		28		2	
2	25		3		25		3		26		2	
3	23	1	4		21	1	3		25		2	
4	31		3		27		4		32		2	
5	25	2	2	1	28	1	3		26	1	2	
Otro	11	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.50	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.50	N/A
Psicólogo/a	0.44	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40	N/A
Especialista de recursos	0.50	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,462.17	\$996.68	\$4,465.49	\$73,929.89
Distrito	N/A	N/A	\$5,503.39	\$83,252.64
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-18.9	-11.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-32.1	-0.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Hasta la fecha no hemos tenido limitaciones en la compra de materiales o al proporcionar tiempo y servicios adicionales a los alumnos con bajo rendimiento. Continuaremos a utilizar y maximizar todos los recursos y el personal en proporcionar apoyo adicional a los alumnos con bajo rendimiento. Fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de educación especial serán presupuestados para cumplir las necesidades de alumnos con bajo rendimiento.

Nuestra escuela tiene varios recursos disponibles para ayudar a nuestros alumnos. Estos recursos incluyen: un equipo de Centro de Aprendizaje dirigido por un especialista de recursos y personal de apoyo paraprofesional; ayudantes de educación especial (Clase Diurna Especial [SDC, por sus siglas en inglés]); enfermera escolar y auxiliar de salud; personal de apoyo para la integración de tecnología de primaria; técnico bibliotecario; apoyo de un enlace comunitario distrital para traducciones; maestros de música de primaria; psicólogo escolar; clases SDC y el sucursal de Salida de la Biblioteca del Condado de Stanislaus.

Este personal de apoyo es fundado mediante una combinación de recursos incluyendo categorías de fundación de LCAP. Estudiantes del inglés reciben desarrollo del idioma inglés diario e intervención de lectura cuando se identifique. Los estudiantes del inglés reciben intervención de lectura de un maestro acreditado. El currículo incluye, entre otros, Lectura Benchmark Advance, Footsteps2Brilliance e iREADY son recursos curriculares utilizados por nuestro personal de apoyo para desarrollar habilidades de escucha, habla, lectura y escritura. Los alumnos que califiquen para apoyo adicional e intervención en lectura y matemáticas reciben instrucción adicional de nuestro personal de Centro de Aprendizaje. La instrucción adicional se proporciona mediante un modelo de empuje-retiro. El Equipo de Centro de Aprendizaje utiliza apoyo adicional y materiales adicionales del programa de artes lingüísticas en inglés adoptado por el distrito. El Centro de Aprendizaje proporciona instrucción de intervención dirigida 4 veces por semana. Este equipo de instrucción adicional y nuestro personal de educación especial trabajan juntos en un modelo de empuje de Centro de Aprendizaje. Este modelo nos permite asignar más tiempo para el apoyo estudiantil y para cumplir las necesidades educativas de más alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,260	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,952	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,681	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,148	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,837	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$163,352	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar de la Unión Salida está comprometido a la formación profesional enfocada que está alineada al Plan de Enfoque Instructivo del distrito. Las metas son asegurar que cada alumno sea: competente en todas las normas académicas y capaz de participar completamente en el S. XXI; acelerar la competencia de idioma para los estudiantes del inglés y cerrar la "brecha de logro" entre los subgrupos estudiantiles y maximizar el aprendizaje para todos los alumnos.

Para lograr esto, la formación profesional equipa a los administradores, maestros, para-profesionales, personal del programa extracurricular con las habilidades y el conocimiento necesario para cumplir con este esfuerzo. La formación profesional se basa en las necesidades evaluadas con la aportación de los maestros y el personal. Las capacitaciones son elegidas basado en su eficacia comprobada, base en procesos de investigación adecuada y viabilidad en el tiempo.

La formación profesional para los próximos tres años se enfocará en:

1. La implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos estén listos para la educación superior y las carreras.
2. La creación de ambientes de aprendizaje excepcionales que justamente apoya y apropiadamente desafía a todos los alumnos.
3. Asegurar que la instrucción en el salón de clases sea efectivo e interesante.
4. Instrucción dirigida basada en los datos para cumplir con las necesidades individuales de cada alumno para utilizar la tecnología integrada en un ambiente de aprendizaje combinado.
5. Cerrar la brecha de logro entre blancos, hispanos, afro-americanos, alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés y alumnos que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un entorno amistoso para aprender juntos, apoyarse uno a otro y tomar responsabilidad junta para el aprendizaje estudiantil.
7. Integrar el aprendizaje social/emocional para los alumnos mediante el método "Capturing Kids Hearts" (Capturar los corazones de los niños)
8. Establecer apoyos de conducta positiva necesarias para asegurar el éxito social, emocional y académico de todos los alumnos.

Para ayudar a los maestros de salón de clase en diferenciar instrucción para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), cada miembro del personal es proporcionado con un perfil académico para cada alumno EL asignado a su salón de clase. Durante sesiones en servicio docentes que están designadas para analizar el progreso estudiantil basado en evaluaciones locales, miembros del personal examinarán el progreso académico de sus alumnos EL. El maestro del Centro de Aprendizaje y el Director se reunirán cada trimestre para analizar el progreso de alumnos EL, todos los maestros del Distrito Escolar Salida con responsables por obtener su credencial de Desarrollo Académico de Lenguaje, Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o su equivalente. Actualmente 100% de los maestros de Sisk tienen su credencial CLAD o su equivalente. El Distrito de la Unión Escolar Salida actualmente está en Mejora de Programas y ha reservado fondos para la formación del personal en consecuencia, para personal del distrito y el sitio.

Los maestros de segundo a quinto año participan en tres talleres de i-Ready para mejorar la implementación del programa y usar para diferenciar el aprendizaje estudiantil. Equipos de nivel de año utilizan el Protocolo de Equipo de Logro para monitorear el progreso estudiantil en matemáticas usando evaluaciones formativas comunes (p.ej. evaluaciones integradas del módulo Eureka).