

# Escuela Primaria Salida

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Salida
<b>Dirección</b>	4519 Finney Rd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Salida, CA 95368
<b>Número Telefónico</b>	(209) 545-9394
<b>Director/a</b>	Ana M. Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	agarcia@salida.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.salida.k12.ca.us/SES">https://www.salida.k12.ca.us/SES</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50-71266-6053037

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unión de Salida
<b>Número Telefónico</b>	(209) 545-0339
<b>Superintendente</b>	Twila Tosh
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ttosh@salida.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.salida.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Misión:

Para capacitar a cada estudiante para que logre su mejor esfuerzo personal, nos esforzamos por mantener una asociación sólida y activa entre la familia, la escuela y la comunidad. Brindamos un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo, y tenemos altas expectativas para el personal, las familias y los estudiantes; y de nuestra comunidad.

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender a altos niveles. Los maestros, administradores y personal están comprometidos con la mejora continua de la instrucción en el aula y las prácticas de intervención para mejorar el desempeño de los estudiantes. Nuestra cultura desarrolla la capacidad de los maestros, el personal, los estudiantes y los administradores mediante la implementación total de los cuatro pilares de práctica profesional del distrito en lo que se refiere a la pedagogía, el liderazgo y la organización. Estos pilares son 1) Altas expectativas para todos, 2) Instrucción diferenciada alineada con los estándares, 3) Colaboración y responsabilidad profesionales y 4) Clima seguro y relaciones sólidas.

### Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria Salida fue la primera escuela de nuestro distrito; Fue la única escuela que atendió a los niños de Salida durante muchos años. Desde su fundación, el sitio ha servido como escuela K-8, escuela intermedia y actualmente es una escuela primaria que atiende a estudiantes de los grados TK-5. Estamos situados en el corazón de Salida, una comunidad no incorporada en el condado de Stanislaus y parte del área metropolitana de Modesto. Durante las décadas de 1980 y 1990, la comunidad se desarrolló como una comunidad dormitorio que ofrecía viviendas asequibles a los viajeros del Área de la Bahía. El auge inmobiliario proporcionó estudiantes y fondos para cuatro escuelas adicionales en nuestro distrito y la Escuela Primaria Salida ahora atiende a residentes de nuevos hogares de pasajeros y de áreas más antiguas y menos prósperas de nuestra ciudad. La comunidad de Salida es diversa y nuestra escuela lo refleja. Adoptamos una cultura rica y diversa, y trabajamos para crear un entorno de aprendizaje solidario y cohesivo para los estudiantes y sus familias.

## Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	25
1° Grado	48
2° Grado	44
3° Grado	44
4° Grado	49
5° Grado	53
Inscripción Total	263

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5%
Masculino	53.5%
Asiático	5.8%
Afroamericano	0.7%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	80.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4%
Blanco	8.4%
Estudiantes del Inglés	55.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1%
Indigentes	0.4%
Migrantes	6.2%
De Escasos Recursos Económicos	85.5%
Alumnos con Discapacidades	6.9%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.00	100.00	129.90	86.65	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	10.50	7.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.00	1.33	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.80	0.55	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.60	4.44	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.00	100.00	149.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.00	87.27	131.40	85.61	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	7.27	8.00	5.21	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	3.64	4.70	3.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.20	1.82	1.20	0.81	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	8.00	5.27	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.70	100.00	153.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.50
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.20
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	13.3
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	6.2

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance: Edición CA - K-5 (2017) Benchmark Advance: Listo para avanzar - TK (2017)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math: una historia de unidades (2014)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Discovery Education: Libro tecnológico de ciencia (2021)	Sí	0%

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Estudios semanal: California Estudios semanal (2018)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No Aplica		N/A
<b>Salud</b>	Salud Conectada: La pubertad conversaciones primaria superior - 5to Grado (2018)	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No Aplica		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Aplica		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Cada año, nuestro departamento central de mantenimiento evalúa las necesidades del sitio y el Distrito prioriza los fondos para garantizar la seguridad, la limpieza y las instalaciones adecuadas. Las mejoras importantes más recientes se realizaron durante el verano de 2019 y son las siguientes: pintura exterior en todas partes, remodelación de la biblioteca con muebles nuevos, cercas de seguridad instaladas, reemplazo de todas las ventanas de los salones de clases, alfombras y encimeras nuevas en los salones de clases,

La Primaria Salida es un sitio bien mantenido y bien utilizado. El sitio se modernizó en 2019 con la modernización de los tres edificios de aulas, incluidas ventanas nuevas, herrajes para puertas y pintura exterior. El conserje principal de tiempo completo trabaja con un conserje nocturno que limpia y mantiene las instalaciones diariamente. El equipo de mantenimiento del distrito repara y mantiene los terrenos y apoya a los conserjes del sitio con proyectos importantes. Por ejemplo, los baños de nuestros estudiantes ahora están equipados con accesorios que utilizan un sensor; tanto para evitar la propagación de bacterias como para conservar el agua. La corteza alrededor de la base de los equipos del patio de juegos se renueva cada año y se trata contra los ácaros, y los programas Headstart y Pre-School actualizan periódicamente el área de juegos del jardín de infantes y su equipo.

En septiembre de cada año, desde 2013, la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus ha asignado un inspector de instalaciones para garantizar el cumplimiento de la Ley Williams. Cada año, la Escuela Primaria Salida ha pasado todos los aspectos de la inspección y es elogiada por el excelente mantenimiento de nuestras instalaciones. Nuestra inspección más actual se llevó a cabo en agosto de 2022.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Reemplace las placas del techo en los salones 4 y 22. Reemplace las lentes de luz agrietadas en el salón 29. Sujete la tabla suelta entre los salones 19 y 20.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Material acústico sucio en Salón de Usos Múltiples
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Actividad de Topo en el patio de recreo

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	25	31	42	41	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	24	30	28	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	127	125	98.43	1.57	31.20
<b>Femeninas</b>	61	61	100.00	0.00	31.15
<b>Masculinos</b>	66	64	96.97	3.03	31.25
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	102	100	98.04	1.96	30.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	63	62	98.41	1.59	12.90
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	109	107	98.17	1.83	29.91
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	127	125	98.43	1.57	30.40
<b>Femeninas</b>	61	61	100.00	0.00	26.23
<b>Masculinos</b>	66	64	96.97	3.03	34.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	102	100	98.04	1.96	28.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	63	62	98.41	1.59	20.97
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	109	107	98.17	1.83	31.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.73	33.33	21.71	24.03	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	31	30	96.77	3.23	33.33
<b>Femeninas</b>	12	12	100.00	0.00	16.67
<b>Masculinos</b>	19	18	94.74	5.26	44.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	23	22	95.65	4.35	36.36
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	12	92.31	7.69	25.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	28	27	96.43	3.57	37.04
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--

**B. Resultados Estudiantiles****Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

**Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

**C. Participación****Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación Parental del 2023-24**

Los padres son miembros importantes de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Salida. Dependemos de voluntarios para trabajar en las aulas, coordinar eventos, acompañarnos en excursiones, visitar clases como oradores invitados y participar en eventos comunitarios. Con la eliminación de las restricciones pandémicas de COVID-19, la Asociación de Padres y Personal de la Escuela Primaria Salida está completamente activa nuevamente. Se anima a todos los padres a unirse a la Asociación de padres del personal (SPA), que se reúne mensualmente. Nuestro club de padres, SPA, organiza eventos de desarrollo comunitario como bingo y noches de cine; patrocinan nuestro Día J y nuestra Noche de Cena Familiar, y apoyan nuestras aulas y biblioteca. Los miembros de SPA se esfuerzan por brindar a cada estudiante una oportunidad de enriquecimiento financiando una excursión por clase cada año escolar. Puede contactar con nuestro "SPA" mediante e-mail para más información a [salidaspa@yahoo.com](mailto:salidaspa@yahoo.com). Apreciamos a nuestras familias de Salida.

Se invita y anima a los padres a ofrecerse como voluntarios para formar parte de los comités asesores; incluyendo el Consejo Escolar, ELAC y PBIS. Los miembros del personal recibirán capacitación y ofrecerán talleres sobre liderazgo familiar/socios de crianza a las familias de Salida Elementary en la primavera de 2024. El programa se compone de seis sesiones interactivas dirigidas por personal capacitado que equipa a las familias con estrategias y prácticas para relaciones familiares saludables.

Se invita nuevamente a las familias a asistir a nuestras asambleas de premios donde celebramos que los estudiantes alcancen y superen sus metas personales, habilidades sociales positivas y excelencia académica. Se programan presentaciones musicales dos veces al año para brindarles a las familias un tiempo para disfrutar las habilidades musicales que los estudiantes aprenden en la escuela. Puede comunicarse con todo nuestro personal a través de la oficina de nuestra escuela, los padres pueden venir o llamar a nuestra oficina al (209) 545-9394, o buscar el sitio web de nuestra escuela en [www.salida.k12.ca.us/Domain/9](http://www.salida.k12.ca.us/Domain/9). También ofrecemos comunicación bidireccional utilizando Parent Square; las familias reciben capacitación sobre el uso de la aplicación Parent Square. En Salida Elementary hemos transmitido eventos importantes como la finalización de kindergarten y quinto grado, y los maestros publican videos y fotografías de eventos

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

importantes en sus aulas en Parent Square. Nos esforzamos por mantener a nuestros padres involucrados en la educación de sus hijos.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	293	286	72	25.2
<b>Femeninas</b>	138	135	31	23.0
<b>Masculinos</b>	155	151	41	27.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	17	17	9	52.9
<b>Afroamericanos</b>	2	2	1	50.0
<b>Filipinos</b>	1	1	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	236	230	54	23.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	2	66.7
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	1	0	0.0
<b>Blancos</b>	24	24	5	20.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	162	157	37	23.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	3	0	0.0
<b>Indigentes</b>	1	1	1	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	255	252	65	25.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	18	18	5	27.8
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	26	4	15.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.28	0.32	1.37	0.09	3.63	3.25	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.37	0
<b>Femeninas</b>	0.72	0
<b>Masculinos</b>	1.94	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.85	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	4.17	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.23	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.57	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	5.56	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.85	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada año escolar, el Comité de Seguridad de la Escuela Primaria Salida revisa y actualiza el Plan Escolar Seguro en agosto. El Comité presenta el Plan al personal para su revisión y recomendaciones en la reunión mensual del personal de septiembre; y el consejo escolar revisa y considera aprobar el Plan en octubre. Nuestro enfoque es apoyar el aprendizaje de los estudiantes brindándoles un ambiente seguro y saludable. Para lograr esto, a los estudiantes se les enseñan estrategias para resolver conflictos sociales, el personal identifica las mejores prácticas para abordar las preocupaciones emocionales de los estudiantes y promover opciones de vida saludables. Las familias y los estudiantes completan encuestas anuales que nos brindan comentarios sobre la seguridad y el clima escolar. Empleamos los resultados de encuestas de padres, maestros y estudiantes (Healthy Kids) para evaluar la efectividad de nuestros programas y las necesidades de nuestros estudiantes. Implementamos procedimientos en el sitio, abordamos las mejoras físicas necesarias en el sitio y modificamos nuestros programas utilizando los resultados de la encuesta.

En 2018-2019, la Escuela Primaria Salida implementó el marco de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo para abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes y desarrollar una cultura comunitaria basada en expectativas y lenguaje compartidos (las "3 R": ser respetuoso, ser responsable y ser Listo). PBIS continúa apoyando nuestros valores fundamentales y promoviendo una cultura de interacciones positivas y respeto mutuo entre el personal, los estudiantes y las familias. El consejero escolar brinda apoyo continuo a los estudiantes y al personal según las prácticas de PBIS; y los administradores escolares emplean PBIS como medio de apoyo conductual positivo y significativo. La Solicitud de

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Recompensas PBIS proporciona datos para identificar fortalezas y necesidades, y para realizar las revisiones necesarias. Los padres y el personal componen el Comité PBIS; juntos analizan datos, identifican necesidades y planifican los apoyos y cambios necesarios para mantener un entorno de aprendizaje seguro.

Los Leones de Salida practican simulacros de incendio mensuales; También se practican cada trimestre simulacros de preparación para terremotos y procedimientos de bloqueo. Las aulas cuentan con un recipiente de preparación para "bloqueo". Este cubo contiene los suministros básicos que serían necesarios para soportar un bloqueo prolongado en el campus de nuestra escuela. Una copia del Plan de seguridad de la escuela primaria Salida está disponible en nuestra oficina del distrito para revisión pública y en el sitio web del distrito en <https://www.salida.k12.ca.us/domain/1589>. El Departamento de Bomberos de Modesto, el Departamento de Bomberos de Salida, la Oficina del Sheriff del Condado de Stanislaus y el Departamento de Policía de Modesto reciben copias actualizadas de nuestro Plan de Seguridad para su revisión y uso en caso de una emergencia escolar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	1	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	28		2	
3° Grado	21		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	23		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	15	2	1	
3° Grado	27		2	
4° Grado	16	2		
5° Grado	27		2	
Otro	4	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	0
1° Grado	25	0	2	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	19	2	0	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	15	2	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	275

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,587.91	\$3,252.84	\$9,335.07	\$92,606.97
Distrito	N/A	N/A	\$10,177.31	\$89,214
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.6	3.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El personal de la Primaria Salida está dedicado a brindar una educación excelente a todos los estudiantes. Proporcionamos un plan de estudios básico equilibrado e integral utilizando el plan de estudios Benchmark Advance adoptado por el estado para ELA, Eureka Mathematics, Discovery Education Science y Studies Weekly Social Studies. Nuestros estudiantes en los grados TK a 5 también reciben instrucción en Música y Educación Física.

Más del 50% de los estudiantes de nuestra comunidad provienen de hogares donde el inglés no es el idioma principal, y más del 80% de las familias califican para recibir almuerzo gratis o a precio reducido. Considerando las necesidades de nuestra comunidad, el desarrollo de habilidades en el idioma inglés es una de nuestras prioridades. Nos esforzamos por lograr una mejora continua maximizando el uso de programas basados en investigaciones adoptados por el estado; participación en capacitación, talleres, análisis de datos y uso de recursos comunitarios. Los maestros de la Primaria Salida emplean iReady, un programa complementario, para diferenciar la instrucción y brindar acceso universal a todos los estudiantes. Los maestros de nuestro Distrito participan en desarrollo profesional continuo enfocado en la implementación de estrategias de Lectura Atenta y prácticas de Lectura Guiada. Colaboran para diseñar lecciones que estén alineadas con los estándares CCSS. Empleamos fondos categóricos para proporcionar un centro de aprendizaje que respalde el aprendizaje acelerado; El personal de LC, junto con los maestros de salón, planifican intervenciones estratégicas utilizando varios programas para diferenciar la instrucción de artes del lenguaje/lectura y matemáticas en cada nivel de grado. Los estudiantes reciben instrucción de

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

vocabulario en grupos pequeños y completos en sus aulas para apoyar el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral. Cada estudiante de inglés recibe instrucción de un maestro acreditado certificado para diferenciar la instrucción para apoyar el desarrollo del idioma inglés, así como apoyo adicional utilizando programas de computadora o nuestra intervención por parte del personal de nuestro Centro de aprendizaje. También empleamos un programa complementario, Imagine Learning and Literacy, centrado en el desarrollo del vocabulario y ofrecido a estudiantes de 2.º a 5.º grado cuyo desempeño en ELPAC se encuentra en las etapas inicial y temprana de desarrollo.

La tecnología es un componente integral de la enseñanza y el aprendizaje en la Escuela Primaria Salida. Cada estudiante y maestro en el campus tiene una computadora o dispositivo asignado. Nuestro Media Tech actualiza y mantiene programas de aprendizaje, enlaces a sitios web y hardware para que esté disponible para ayudar a profesores y estudiantes. Un técnico de medios y el empleado de la biblioteca ayudan a los maestros a utilizar la tecnología para las intervenciones: incluidos iReady y Zearn. Los estudiantes acceden a su perfil individual con una cuenta de usuario en cualquier lugar del campus para usar aplicaciones de software para procesamiento de textos, multimedia, mecanografía, publicaciones e investigaciones en Internet. Los maestros tienen una computadora portátil para administrar los datos del aula, planificar lecciones, acceder a Internet y al correo electrónico, y Ejecución de presentaciones. Los maestros de segundo a quinto grado recibieron tecnología educativa; incluyendo una pizarra inteligente, un proyector y una computadora portátil para facilitar oportunidades de aprendizaje interactivo y de alta tecnología para todos los estudiantes. Los estudiantes de primero a quinto grado tienen acceso a dispositivos individuales (Chromebook) en sus aulas. Se utiliza una cámara digital en cada nivel de grado para muchos proyectos que incluyen; grabar el ciclo de vida de una mariposa en primer grado, retratos simétricos de alumnos de segundo grado, un iMovie musical de tercer grado vinculado a la ciencia y la literatura, y una presentación de ciencias ambientales a cargo de alumnos de cuarto grado. El plan de tecnología del sitio se actualiza para garantizar un aprendizaje estudiantil integrado, basado en proyectos e impulsado por estándares. Nuestro distrito brinda apoyo educativo a nuestros maestros; un líder de tecnología del distrito modela el uso de la tecnología como parte de las instrucciones diarias, ofrece cursos sobre programas educativos específicos y apoya a los líderes de tecnología del sitio para conectar la tecnología con el plan de estudios. La biblioteca está organizada según el sistema decimal Dewey y el nivel AR para un acceso rápido por parte de todos los estudiantes. Los estudiantes pueden encontrar listas de libros AR en el sitio web de la escuela y en la biblioteca local del condado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$59,046	\$54,046
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$89,896	\$84,515
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$114,544	\$110,867
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$134,060	\$136,841
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$136,070	\$141,477
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$137,985
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$199,222	\$217,473
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31.78%	32.43%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.24%	5.62%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unión de Salida está comprometido con el desarrollo profesional enfocado que está alineado con el Plan de Enfoque de Instrucción del distrito. Los objetivos son garantizar que cada estudiante sea: competente en todos los estándares académicos y capaz de participar plenamente en el siglo XXI; acelerar el dominio del idioma para los estudiantes de inglés y cerrar la “brecha de rendimiento” entre los subgrupos de estudiantes y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Para hacer esto, el desarrollo profesional equipa a administradores, maestros, paraprofesionales y personal de programas extracurriculares con las habilidades y conocimientos necesarios para cumplir con estos esfuerzos. El desarrollo profesional se basa en las necesidades evaluadas con el aporte de los maestros y el personal. Las capacitaciones se seleccionan en función de su eficacia comprobada, base en sólidas prácticas de investigación y sostenibilidad en el tiempo. La capacitación se brinda a través de días de sub-liberación, día mínimo de liberación los miércoles, días laborales previos al servicio e instituto de verano.

El desarrollo profesional durante los próximos tres años se centrará en:

1. Implementación continua de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera profesional.
2. Crear entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen equitativamente y desafíen adecuadamente a todos los estudiantes.
3. Garantizar que la instrucción en el aula sea eficaz y atractiva.
4. Instrucción dirigida basada en datos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y utilizar tecnología integrada dentro de un entorno de aprendizaje combinado.
5. Cerrar la brecha de rendimiento entre estudiantes blancos, hispanos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un ambiente colegiado para aprender juntos, apoyarse unos a otros y asumir la responsabilidad conjunta del aprendizaje de los estudiantes.
7. Integrar el aprendizaje social/emocional para los estudiantes a través del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) con tres niveles de apoyo.
8. Establecer apoyos conductuales positivos necesarios para garantizar el éxito social, emocional y académico de todos los estudiantes (PBIS Nivel 1).

## Formación Profesional

Para ayudar a los maestros de salón a diferenciar la instrucción para los estudiantes de inglés, cada miembro del personal recibe un perfil académico para cada estudiante EL asignado a su clase. Durante el aprendizaje profesional docente designado para analizar el progreso de los estudiantes con base en evaluaciones locales, los miembros del personal examinan el progreso académico de sus estudiantes EL. El director de aprendizaje y el director se reunirán cada trimestre para analizar el progreso de los estudiantes EL; Los resultados se comparten con los profesores del aula. Para ayudar a abordar las necesidades de los estudiantes de inglés, todos los maestros del Distrito Escolar de Salida son responsables de obtener una credencial CLAD o su equivalente. Actualmente el 100% de los maestros de la Primaria Dena Boer tienen su credencial CLAD o su equivalente.

TK - los maestros de quinto grado han participado en capacitación tecnológica para brindar una experiencia de aprendizaje sólida y mejorada por la tecnología. Los maestros continúan participando en talleres i-Ready para mejorar la implementación del programa y diferenciar el aprendizaje de los estudiantes en lectura. Los entrenadores de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus están trabajando con los administradores para observar y brindar comentarios útiles al personal docente. El equipo de SCOE brinda capacitación enfocada en las mejores prácticas de instrucción con equipos de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado continúan analizando datos para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura (Registros de lectura oral, niveles Lexile) y matemáticas utilizando evaluaciones formativas RAMP para abordar el aprendizaje fundamental y la instrucción andamiada para un aprendizaje exitoso a nivel de grado.

El personal de la escuela también recibe capacitación anual según lo exige el distrito. (Capacitación y seguridad de COVID-19, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual, seguridad en los parques infantiles, primeros auxilios, confidencialidad, intimidación, seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, etc.)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	30	32	37