

Escuela Primaria Dena Boer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Dena Boer
Dirección	4801 Gold Valley Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Salida, CA 95368
Número Telefónico	(209) 543-8163
Director/a	Katie Biggs
Dirección de Correo Electrónico	kbiggs@salida.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.salida.k12.ca.us/DB
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71266-6113823

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unión de Salida
Número Telefónico	(209) 545-0339
Superintendente	Twila Tosh
Dirección de Correo Electrónico	ttosh@salida.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salida.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra misión es crear una asociación comunitaria solidaria en la que enseñemos desde el corazón, enriquezcamos la mente y desarrollemos habilidades para que los estudiantes vean el aprendizaje como un viaje placentero para toda la vida.

La escuela Dena Boer abrió sus puertas en febrero de 1997 e inscribe a estudiantes desde jardín de infantes de transición hasta quinto grado. La escuela fue construida en el centro de un vecindario con fondos de impuestos de Mello-Roos y fondos estatales. La escuela está ubicada en casi 10 acres, con un parque del condado de 5 acres directamente detrás de la escuela. Es una instalación limpia y bien mantenida. Los edificios escolares cuentan con tragaluces que abren las aulas a la luz natural. La escuela ha sido reseñada en numerosas revistas y publicaciones por los tragaluces que ahorran energía y la sensación de estar al aire libre en las aulas. Se instalaron cercas de seguridad en 2015 y se completaron varias actualizaciones en los edificios del sitio. El plantel está en proceso de modernización con nueve nuevos salones modulares y una nueva biblioteca-centro de medios.

El rendimiento estudiantil y la enseñanza efectiva van de la mano, y estas son las cosas más importantes que hacemos todos los días. Estamos orgullosos del desempeño de nuestros estudiantes en una variedad de medidas. Los sólidos programas de lectura y artes del lenguaje han sido fundamentales desde el comienzo de nuestra escuela, con apoyo y materiales adicionales para nuestros estudiantes del idioma inglés. La Escuela Primaria Dena Boer fue honrada con el Premio de Escuela Distinguida de California en 2002 y 2006. Nuestra escuela fue reconocida por nuestro trabajo con estudiantes de bajo rendimiento cuando recibimos el Premio al Logro Académico Título I. Este mismo compromiso con la excelencia continúa hoy. Creemos que tenemos una fórmula simple que funciona: Estudiantes + Maestros + Padres = Éxito.

Los estudiantes participan en educación física semanal facilitada por el distrito P.E. maestros Todos los estudiantes asisten a clases de música en el salón de clases. S.O.A.R., el programa extracurricular de Dena Boer, fue reconocido como el programa número uno en el condado de Stanislaus. El programa ASP generalmente brinda servicios extracurriculares de calidad para 120 estudiantes cada día. Cada mes celebramos nuestra comunidad escolar, estado y país en Asambleas con música, presentaciones reflexivas, juegos de desarrollo comunitario y un énfasis en nuestro sistema de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS). Además, la comunidad utiliza las instalaciones de nuestra escuela para muchas actividades deportivas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	62
2° Grado	76
3° Grado	72
4° Grado	81
5° Grado	87
Inscripción Total	461

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.0
Masculino	51.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	2.8
Afroamericano	1.7
Filipino	2.2
Hispano o Latino	68.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	20.4
Estudiantes del Inglés	32.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.1
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	64.6
Alumnos con Discapacidades	12.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	100.00	129.90	86.65	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.50	7.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.55	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	6.60	4.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	149.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	91.95	131.40	85.61	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.60	8.00	5.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	3.45	4.70	3.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.20	0.81	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	8.00	5.27	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.70	100.00	153.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	8.60
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	4.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance: Edición CA - K-5 (2017) Benchmark: Listo para avanzar - TK (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math: una historia de unidades (2014)	Sí	0%
Ciencias	Discovery Education: Libro tecnológico de ciencia (2021)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Estudios semanal: California Estudios semanal (2018)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No Aplica		N/A
Salud	Salud Conectada: La pubertad conversaciones primaria superior - 5to Grado (2018)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No Aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Dena Boer fue construida en 1997. La escuela consta de 15 salones alojados en dos edificios de salones permanentes, un laboratorio de computación, una cafetería de usos múltiples, biblioteca y una oficina/área de personal contigua más 14 salones reubicables. Un personal de conserjería que consta de dos conserjes de tiempo completo mantiene la instalación. Realizan limpieza diaria de aulas e instalaciones escolares. Los artesanos del distrito mantienen los terrenos y completan el trabajo de reparación de las instalaciones según sea necesario. El director y los conserjes, así como el comité de seguridad, inspeccionan regularmente los salones de clases y los terrenos para las reparaciones necesarias. En el verano de 2015, se instaló una cerca de seguridad en el frente de la escuela, se reemplazó el techo del edificio de usos múltiples, se actualizaron todos los sistemas HVAC, se renovó la oficina principal, se reemplazaron varias puertas en los salones portátiles y se reparó el patio de recreo. En 2022, otro proyecto de modernización reemplazó 11 portátiles antiguos con 9 nuevos edificios modulares y lo que será un centro de medios de biblioteca.

Año y mes del más reciente informe FIT		Diciembre 2022		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Se levanta alfombra en la biblioteca y el salón 10; Falta el mosaico acústico en la biblioteca
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Reemplace la luz en la oficina, la cafetería, el baño de niñas (oeste), el baño de niñas (este), el salón 6, el salón 10 y el salón 33.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Patio de Recreo (Este)/Agujeros de topo; Patio de juegos (Oeste)/Agujeros de topo, Agujeros de topo en el patio de recreo de Kinder.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido

por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	45	N/A	42	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	44	N/A	28	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	242	99.18	0.82	45.45
Femeninas	114	113	99.12	0.88	53.98
Masculinos	130	129	99.23	0.77	37.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	162	162	100.00	0.00	45.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	56	55	98.21	1.79	40.00
Estudiantes del Inglés	78	76	97.44	2.56	26.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	164	162	98.78	1.22	40.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	243	99.59	0.41	43.62
Femeninas	114	114	100.00	0.00	43.86
Masculinos	130	129	99.23	0.77	43.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	162	162	100.00	0.00	40.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	56	55	98.21	1.79	49.09
Estudiantes del Inglés	78	78	100.00	0.00	25.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	164	164	100.00	0.00	39.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	11.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.59	30.23	16.46	21.71	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	86	86	100	0	30.23
Femeninas	33	33	100	0	21.21
Masculinos	53	53	100	0	35.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	61	100	0	26.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	17	100	0	35.29
Estudiantes del Inglés	27	27	100	0	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	56	56	100	0	19.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

No tenemos un programa de CTE en Dena Boer.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	95.4%	94.3%	95.4%	94.3%	95.4%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Damos la bienvenida y alentamos la participación de los padres en una variedad de formas en Dena Boer, ya que creemos que la participación de los padres en la escuela es extremadamente importante para el éxito de los estudiantes. En un año típico, se alienta a los padres a ser voluntarios en los salones de clase, chaperones en excursiones y voluntarios en una variedad de eventos escolares. Durante la pandemia de COVID-19, estas prácticas han cesado temporalmente. Algunas de las formas en que fomentamos la participación de los padres incluyen: Consejo del sitio escolar (SSC), Comité asesor del idioma inglés (ELAC), Plan de responsabilidad de control local (LCAP) reuniones de aportes de las partes interesadas, Organización del club de padres, Noche de regreso a la escuela, Casa abierta, Reunión de padres Conferencias de maestros (intérpretes disponibles), asambleas escolares y comunicación escolar en inglés/español a través de volantes, mensajes de Parent Square (teléfono, correo electrónico, texto y aplicación) y el sitio web de la escuela. Además, la Organización del Club de Padres organiza múltiples Noches de Diversión Familiar durante un año escolar típico, que han incluido noches de cine, cena de espagueti, eventos sociales de helados y el Festival de la Cosecha. La Organización del Club de Padres también quería invertir en la escuela. En los últimos años, han proporcionado excursiones en cada nivel de grado, tecnología para usar

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

en el salón de clases, una estructura de sombra para cubrir nuestra área de picnic y aprendizaje al aire libre, instrumentos para nuestro programa de música escolar y una marquesina escolar electrónica.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono								8.9	7.8
Tasa de Graduación								84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0

De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	499	492	171	34.8
Femeninas	244	240	84	35.0
Masculinos	255	252	87	34.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	14	13	1	7.7
Afroamericanos	8	8	5	62.5
Filipinos	10	10	2	20.0
Hispanos o Latinos	343	337	121	35.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	3	37.5
Blancos	101	101	32	31.7
Estudiantes del Inglés	170	167	60	35.9
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	2	50.0
Indigentes	5	5	5	100.0
De Escasos Recursos Económicos	328	326	126	38.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	1	33.3
Alumnos con Discapacidades	71	69	30	43.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido

al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.19	2.58	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.40	0.09	3.63	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.40	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.78	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.58	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.61	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de seguridad escolar de Dena Boer está diseñado para facilitar un entorno libre de riesgos físicos, emocionales o psicológicos para que los estudiantes y el personal puedan participar en el aprendizaje y la instrucción de alta calidad. El equipo de seguridad de la escuela Dena Boer realiza inspecciones trimestrales de las instalaciones escolares cada año. Sus hallazgos se escriben y se envían al departamento de Operaciones y Mantenimiento del Distrito, así como al Comité de Seguridad del Distrito. El Comité de Seguridad del Distrito se reúne trimestralmente para revisar y monitorear los asuntos de seguridad del sitio como se indica en los informes de inspección escolar. Se emiten órdenes de reparación y se cumplen los problemas de seguridad. Nuestro Equipo de Seguridad Escolar revisa y actualiza nuestro Plan de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

anualmente, lo revisa con el Consejo Escolar y el personal, e informa los hallazgos a la Junta Escolar para su aprobación. Una copia del Plan de Seguridad Escolar de Dena Boer está disponible en nuestra Oficina del Distrito para revisión pública y en el sitio web del distrito en <https://www.salida.k12.ca.us/domain/1589>. Se entrega una copia del plan al Departamento de Bomberos de Salida, al Departamento de Bomberos de Modesto, a la Oficina del Sheriff del Condado de Stanislaus y al Departamento de Policía de Modesto para su revisión.

Los elementos clave de nuestro Plan de Seguridad Escolar incluyen: Preparación para emergencias y desastres naturales, conocimiento de los entornos físicos y sociales de la escuela y características esperadas de una escuela segura y cultura escolar. Estos elementos se revisan anualmente en una reunión de personal con el personal de la escuela. Los manuales para padres/estudiantes y maestros se preparan y distribuyen a los estudiantes y al personal para su revisión el primer día de cada año escolar. Para preparar adecuadamente a los maestros para emergencias, cada salón de clases está equipado con una carpeta de emergencia que incluye información de contacto de los padres. Los maestros también han recibido paquetes que contienen suministros de primeros auxilios para usar durante el trabajo en el jardín y en las excursiones escolares. Además, los procedimientos de seguridad, como las técnicas adecuadas de servicio en el patio y la aplicación de las reglas de seguridad en el patio, se revisan durante las reuniones del personal durante el año escolar. Dena Boer se encuentra en la primera fase de implementación del marco de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo para abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes y desarrollar una cultura comunitaria basada en expectativas y lenguaje compartidos (las "3 R": ser respetuoso, ser responsable, y estar listo). Contamos con prácticas mensuales de simulacros de incendio, simulacros de preparación para terremotos y procedimientos de encierro. Cada salón de clases también cuenta con un cubo de preparación de "bloqueo". Este cubo contiene los suministros básicos que serían necesarios para mantener un encierro prolongado en el campus de nuestra escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	1	2	1
1° Grado	38		1	2
2° Grado	26		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	33		1	
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	42		1	2
2° Grado	24		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	27		3	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	
1° Grado	20	3		
2° Grado	22		3	
3° Grado	20	3		
4° Grado	24		3	
5° Grado	24		3	
Otro	11	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	461

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,232.50	\$2,194.73	\$6,037.77	\$87,410.01
Distrito	N/A	N/A	\$9,179.75	\$89,214
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-41.3	-2.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.8	3.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Hasta la fecha no hemos tenido ninguna limitación para comprar materiales o brindar tiempo y servicios adicionales a los estudiantes con bajo rendimiento. Continuaremos utilizando y maximizando todos los recursos y el personal para brindar apoyo adicional a los estudiantes de bajo rendimiento. LCAP y los fondos de educación especial se presupuestarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento. El enfoque principal del enlace comunitario de nuestro distrito es comunicarse con nuestros padres hispanos, traducir durante las conferencias de padres y maestros y proporcionar traducción escrita en un esfuerzo por aumentar la participación de los padres.

Nuestra escuela tiene muchos recursos disponibles para ayudar a nuestros estudiantes. Estos recursos incluyen: un Equipo de Apoyo al Aprendizaje dirigido por el Director de Aprendizaje y personal de apoyo paraprofesional; auxiliares de educación especial; enfermera escolar y asistente de salud; personal de apoyo de integración de tecnología elemental; empleado de biblioteca; apoyo del enlace comunitario bilingüe del distrito para traducciones; Terapeuta del Habla tres días a la semana; profesor de educación física adaptativa; profesores de educación física de primaria; profesores de música de primaria; consejero de la escuela; Psicólogo de la escuela; Clases SDC; y la sucursal de Salida de la biblioteca del condado de Stanislaus.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Este personal de apoyo se financia a través de una combinación de recursos que incluyen categorías de financiación LCAP. Los estudiantes EL reciben intervención diaria de lectura y desarrollo del idioma inglés cuando se identifican. Los estudiantes de inglés reciben intervención de lectura de un maestro acreditado. Los recursos del plan de estudios utilizados por nuestro personal de apoyo para desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir incluyen, entre otros: Benchmark Advance Reading, Phonics for Reading de Anita Archer, Footsteps2Brilliance e iREADY. El Equipo de apoyo al aprendizaje brinda apoyo para los estudiantes en lectura y matemáticas. El Equipo de apoyo al aprendizaje utiliza apoyo adicional y materiales complementarios del programa de artes del lenguaje adoptado por el distrito. El Equipo de apoyo al aprendizaje brinda instrucción de intervención específica durante un mínimo de 4 veces por semana en cada clase. Este equipo de instrucción suplementario y nuestro personal de educación especial trabajan juntos en un modelo de apoyo al aprendizaje. Este modelo nos permite dedicar más tiempo al apoyo de los estudiantes y satisfacer las necesidades educativas de más estudiantes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,674	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,762	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,003	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,139	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$121,821	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$189,347	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unión de Salida está comprometido con un desarrollo profesional enfocado que esté alineado con el Plan de Enfoque Educativo del distrito. Los objetivos son asegurar que cada estudiante sea: competente en todos los estándares académicos y capaz de participar plenamente en el siglo 21; acelerar el dominio del idioma para los estudiantes de inglés y cerrar la "brecha de rendimiento" entre los subgrupos de estudiantes y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Para hacer esto, el desarrollo profesional equipa a los administradores, maestros, paraprofesionales y personal del programa extracurricular con las habilidades y conocimientos necesarios para cumplir con estos esfuerzos. El desarrollo profesional se basa en las necesidades evaluadas con aportes de los maestros y el personal. Las capacitaciones se seleccionan en función de su eficacia comprobada, la base en prácticas de investigación sólidas y la sostenibilidad en el tiempo. La capacitación se brinda a través de días de liberación secundaria, liberación de día mínimo los miércoles, días de trabajo previos al servicio e instituto de verano.

El desarrollo profesional en los próximos tres años se centrará en:

1. Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera a través del aprendizaje a distancia o la instrucción en persona
2. Crear entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen equitativamente y desafíen adecuadamente a todos los estudiantes.
3. Asegurar que la instrucción en el salón de clases sea efectivo e interesante.
4. Instrucción dirigida basada en los datos para cumplir con las necesidades individuales de cada alumno para utilizar la tecnología integrada en un ambiente de aprendizaje combinado.
5. Cerrar la brecha de logro entre blancos, hispanos, afro-americanos, alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés y alumnos que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un ambiente colegiado para aprender juntos, apoyarse mutuamente y asumir la responsabilidad conjunta del aprendizaje de los estudiantes.

Formación Profesional

7. Integrando el aprendizaje social/emocional para los estudiantes a través del Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) con tres niveles de apoyo
8. Establecer los apoyos conductuales positivos necesarios para garantizar el éxito social, emocional y académico de todos los estudiantes (Nivel 1 de PBIS).

Para ayudar a los maestros de clase a diferenciar la instrucción para los estudiantes de inglés, a cada miembro del personal se le proporciona un perfil académico para cada estudiante EL asignado a su clase. Durante el aprendizaje profesional de los maestros designado para analizar el progreso de los estudiantes en función de las evaluaciones locales, los miembros del personal examinan el progreso académico de sus estudiantes EL. El director de aprendizaje y el director se reunirán cada trimestre para analizar el progreso de los estudiantes EL; los resultados se comparten con los maestros de clase. Para ayudar a abordar las necesidades de los estudiantes de inglés, todos los maestros del Distrito Escolar de Salida son responsables de obtener una credencial CLAD o su equivalente. Actualmente, el 100 % de los maestros de la escuela primaria Dena Boer tienen su credencial CLAD o su equivalente.

Los maestros de TK - quinto grado han participado en capacitación tecnológica para brindar una experiencia de aprendizaje sólida y mejorada con tecnología. Los maestros continúan participando en los talleres i-Ready para mejorar la implementación del programa y diferenciar el aprendizaje de los estudiantes en lectura. Los entrenadores de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus están trabajando con los administradores para observar y brindar comentarios útiles al personal docente. El equipo de SCOE brinda capacitación enfocada en las mejores prácticas de instrucción con equipos de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado continúan analizando datos para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura (registros de lectura oral, niveles Lexile) y matemáticas utilizando evaluaciones formativas RAMP para abordar el aprendizaje fundamental y la instrucción de andamiaje para un aprendizaje exitoso de nivel de grado.

El personal de la escuela también recibe capacitación anual según lo requiera el distrito. (Entrenamiento y seguridad de COVID-19, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual, seguridad en el patio de recreo, primeros auxilios, confidencialidad, intimidación, seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, etc.)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	27	30	32