

Escuela Primaria Salida

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Salida
Dirección	4519 Finney Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Salida, CA 95368
Número Telefónico	(209) 545-9394
Director/a	Ana M. Garcia
Dirección de Correo Electrónico	agarcia@salida.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.salida.k12.ca.us/SES
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71266-6053037

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unión de Salida
Número Telefónico	(209) 545-0339
Superintendente	Twila Tosh
Dirección de Correo Electrónico	ttosh@salida.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salida.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

Misión:

Para empoderar a cada estudiante para que logre lo mejor de sí mismo, nos esforzamos por mantener una asociación fuerte y activa entre la familia, la escuela y la comunidad. Brindamos un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo, y tenemos altas expectativas del personal, las familias, los estudiantes y nuestra comunidad.

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender a niveles altos. Los maestros, administradores y el personal están comprometidos con la mejora continua de la instrucción en el salón de clases y las prácticas de intervención para mejorar el desempeño de los estudiantes. Nuestra cultura desarrolla la capacidad de los maestros, el personal, los estudiantes y los administradores mediante la implementación total de los Cuatro Pilares de la práctica profesional del Distrito en lo que se refiere a la pedagogía, el liderazgo y la organización. Estos pilares son 1) Altas expectativas para todos, 2) Instrucción diferenciada alineada con los estándares, 3) Colaboración profesional y responsabilidad, y 4) Clima seguro y relaciones sólidas.

Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria Salida fue la primera escuela en nuestro distrito; fue la única escuela que sirvió a los niños de Salida durante muchos años. Desde su fundación, el sitio ha servido como una escuela K-8, una escuela intermedia y actualmente es una escuela primaria que atiende a estudiantes en los grados TK-5. Estamos ubicados en el corazón de Salida, una comunidad no incorporada en el condado de Stanislaus y parte del área metropolitana de Modesto. Durante las décadas de 1980 y 1990, Salida creció como una comunidad dormitorio que ofrecía viviendas asequibles a los viajeros del Área de la Bahía. El auge de la vivienda proporcionó estudiantes y fondos para cuatro escuelas adicionales en nuestro distrito y la Primaria Salida ahora atiende a residentes que se encuentran tanto en casas nuevas de pasajeros como en áreas más antiguas y menos prósperas de nuestra ciudad. La comunidad de Salida es diversa y nuestra escuela lo refleja. Adoptamos una atmósfera rica y culturalmente diversa, y trabajamos para crear un ambiente de aprendizaje solidario y cohesivo para los estudiantes y sus familias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	57
1° Grado	43
2° Grado	45
3° Grado	54
4° Grado	32
5° Grado	57
Inscripción Total	288

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.1
Masculino	55.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	4.9
Afroamericano	0.7
Filipino	0.3
Hispano o Latino	81.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	8.0
Estudiantes del Inglés	54.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.0
Indigentes	0.3
Migrantes	7.6
De Escasos Recursos Económicos	80.2
Alumnos con Discapacidades	7.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	100.00	129.90	86.65	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.50	7.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.55	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	6.60	4.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.00	100.00	149.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.00	87.27	131.40	85.61	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	7.27	8.00	5.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	3.64	4.70	3.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	1.82	1.20	0.81	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	8.00	5.27	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.70	100.00	153.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	13.30
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	6.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance: Edición CA - K-5 (2017) Benchmark Advance: Listo para avanzar - TK (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math: una historia de unidades (2014)	Sí	0%

Ciencias	Discovery Education: Libro tecnológico de ciencia (2021)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Estudios semanal: California Estudios semanal (2018)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No Aplica		N/A
Salud	Salud Conectada: La pubertad conversaciones primaria superior - 5to Grado (2018)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No Aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Cada año, nuestro departamento central de mantenimiento evalúa las necesidades del sitio y el Distrito prioriza la financiación para garantizar la seguridad, la limpieza y las instalaciones adecuadas. Las mejoras importantes más recientes se realizaron durante el verano de 2019 y son las siguientes: pintura exterior en todas partes, remodelación de la biblioteca con muebles nuevos, instalación de cercas de seguridad, reemplazo de todas las ventanas de las aulas, alfombras y encimeras nuevas en las aulas,

Salida Elementary es un sitio bien mantenido y bien utilizado. El conserje principal de tiempo completo trabaja con un conserje nocturno que limpia y mantiene las instalaciones diariamente. El equipo de mantenimiento del distrito repara y mantiene los terrenos y apoya a los conserjes del sitio con proyectos importantes. Como ejemplo, los baños de nuestros estudiantes ahora están equipados con accesorios que utilizan un sensor; tanto para evitar la propagación de bacterias como para conservar el agua. En el verano de 2014 se reemplazaron las tejas del techo dañadas en todas nuestras aulas portátiles y algunas de nuestras aulas permanentes, y los programas Headstart y Pre-School actualizan regularmente el área de juegos y su equipo.

En septiembre de cada año, desde 2013, la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus ha asignado un inspector de instalaciones para garantizar el cumplimiento de la Ley Williams y aprobamos todos los aspectos de la inspección y recibimos elogios por el excelente mantenimiento de nuestras instalaciones. Nuestra inspección más reciente se llevó a cabo en agosto de 2020; y nuevamente pasamos todos los aspectos de la inspección con elogios por el excelente mantenimiento de las instalaciones. El sitio se modernizó en 2019 con la modernización de los tres edificios de aulas, incluidas ventanas nuevas, herrajes para puertas y pintura exterior.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	25	N/A	42	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	24	N/A	28	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	144	143	99.31	0.69	25.17
Femeninas	63	62	98.41	1.59	24.19
Masculinos	81	81	100.00	0.00	25.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	119	118	99.16	0.84	21.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	45.45
Estudiantes del Inglés	79	78	98.73	1.27	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	115	114	99.13	0.87	22.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	6.67
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando	CAASPP Porcentaje Realizando	CAASPP Porcentaje	CAASPP Porcentaje
-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	----------------------	----------------------

		Prueba	Prueba	No Realizando Prueba	Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	144	143	99.31	0.69	23.78
Femeninas	63	62	98.41	1.59	17.74
Masculinos	81	81	100.00	0.00	28.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	119	118	99.16	0.84	20.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	45.45
Estudiantes del Inglés	79	78	98.73	1.27	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	115	114	99.13	0.87	21.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	13.33
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	2.22	23.73	16.46	21.71	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	59	100	0	23.73

Femeninas	27	27	100	0	14.81
Masculinos	32	32	100	0	31.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	50	50	100	0	16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	34	34	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	45	45	100	0	24.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	93.2%	93.2%	93.2%	93.2%	93.2%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son miembros importantes de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Salida. Contamos con voluntarios para trabajar en los salones de clase, coordinar eventos, ser chaperones en excursiones, visitar clases como oradores invitados y participar en eventos especiales. Con la eliminación de las restricciones por la pandemia de COVID-19, la Asociación de Padres y Personal de la Escuela Primaria Salida está completamente activa nuevamente. Se alienta a todos los padres a unirse a la Asociación de padres del personal (SPA), que se reúne mensualmente. Nuestro club de padres, SPA, organiza eventos comunitarios como bingo y noches de cine; patrocinan nuestro J-Day y Family Dinner Night, y apoyan nuestras aulas y biblioteca. Los miembros de SPA se esfuerzan por brindar a cada estudiante una oportunidad de enriquecimiento mediante la financiación de una excursión por clase cada año escolar. Puede ponerse en contacto con nuestro "SPA" por correo electrónico para obtener más información en salidaspa@yahoo.com. Agradecemos a nuestras familias de Salida.

Las familias están nuevamente invitadas a asistir a nuestras asambleas de premiación donde celebramos que los estudiantes alcancen y superen sus metas personales, habilidades sociales positivas y excelencia académica. Las actuaciones musicales se programan dos veces al año para brindar a las familias un tiempo para disfrutar de las habilidades musicales que los estudiantes aprenden en la escuela. Se puede contactar a todo nuestro personal a través de la oficina de nuestra escuela, los padres pueden venir o llamar a nuestra oficina al (209) 545-9394, o buscar el sitio web de nuestra escuela en www.salida.k12.ca.us/Domain/9. También ofrecemos comunicación bidireccional con nosotros usando Parent Square; las familias reciben capacitación sobre el uso de la aplicación Parent Square. En Salida Elementary, hemos transmitido eventos significativos, como la finalización de kínder y quinto grado, y los maestros publican videos e imágenes de eventos importantes en sus aulas en Parent Square. Nos esforzamos por mantener a nuestros padres involucrados en la educación de sus hijos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono								8.9	7.8
Tasa de Graduación								84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	313	307	118	38.4
Femeninas	143	139	55	39.6
Masculinos	170	168	63	37.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	15	15	9	60.0
Afroamericanos	2	2	2	100.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	259	254	91	35.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	1	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	24	23	13	56.5
Estudiantes del Inglés	171	170	66	38.8

Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	253	249	106	42.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	10	40.0
Alumnos con Discapacidades	31	31	17	54.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.93	2.58	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.28	0.32	0.09	3.63	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.32	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.59	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00

Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.17	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.40	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.23	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada año escolar, el Comité de Seguridad de la Escuela Primaria Salida revisa y actualiza el Plan de Seguridad Escolar según sea necesario. El Comité presenta el Plan al personal para su revisión y recomendaciones; y por último, el consejo del sitio escolar revisa y considera aprobar el Plan. Nuestro enfoque es apoyar el aprendizaje de los estudiantes proporcionando un ambiente seguro y saludable. Para lograr esto, enseñamos a los estudiantes estrategias para resolver conflictos sociales, identificamos las mejores prácticas para abordar las preocupaciones emocionales de los estudiantes y promovemos opciones de vida saludables. Usamos encuestas anuales para padres y estudiantes para pedirles a las familias que califiquen la seguridad de nuestra escuela. Empleamos los resultados de las Encuestas Healthy Kids de padres, maestros y distrito para evaluar la efectividad de nuestros programas y las necesidades de nuestros estudiantes. Implementamos procedimientos en el sitio, abordamos las mejoras necesarias en el sitio físico y modificamos nuestros programas utilizando los resultados de las encuestas. Cada año escolar, cada familia tiene acceso a un manual actualizado para padres/estudiantes; explicando procedimientos y expectativas académicas y de comportamiento.

En 2018-2019, la Escuela Primaria Salida implementó el marco de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo para abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes y desarrollar una cultura comunitaria basada en expectativas y lenguaje compartidos (las "3 R": ser respetuoso, ser responsable y ser Listo). PBIS continúa apoyando nuestros valores fundamentales y promoviendo una cultura de interacciones positivas y respeto mutuo entre el personal, los estudiantes y las familias. El Consejero Escolar brinda apoyo continuo a los estudiantes y al personal basado en las prácticas de PBIS; y los administradores escolares emplean PBIS como medio de apoyo conductual positivo y significativo. La Solicitud de Recompensas de PBIS proporciona datos para identificar las fortalezas y necesidades del personal y para hacer las revisiones necesarias. También se utiliza para premiar y promover las tres R.

Los Leones de Salida practican simulacros de incendio mensuales; También se practican cada trimestre simulacros de preparación para terremotos y procedimientos de encierro. Los salones de clases se suministran con un balde de preparación "Bloqueo". Este cubo contiene los suministros básicos que serían necesarios para mantener un encierro prolongado en el campus de nuestra escuela. Una copia del Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Salida está disponible en nuestra Oficina del Distrito para revisión pública y en el sitio web del distrito en <https://www.salida.k12.ca.us/domain/1589>. El Departamento de Bomberos de Modesto, el Departamento de Bomberos de Salida, la Oficina del Sheriff del Condado de Stanislaus y el Departamento de Policía de Modesto reciben copias actualizadas de nuestro Plan de Seguridad para su revisión y uso en caso de una emergencia escolar.

Para enfatizar la importancia de las acciones que conducen a un ambiente escolar seguro, los estudiantes son reconocidos por exhibir una ciudadanía positiva en las asambleas de premiación y en los anuncios diarios. Los visitantes de nuestro campus siguen procedimientos muy específicos de entrada y salida en nuestra oficina utilizando el sistema de base de datos Raptor. Los miembros del personal supervisan a los estudiantes a su llegada a la escuela ya la hora de salida. Ofrecemos un programa extracurricular que brinda oportunidades de aprendizaje extendidas y un entorno seguro cuando los padres no pueden brindarlas. Y practicamos simulacros de procedimientos de emergencia mensualmente para garantizar que los estudiantes y el personal tengan un plan de acción claro en caso de una situación de emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	28		2	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	22		2	
5° Grado	23		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	1	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	28		2	
3° Grado	21		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	23		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	15	2	1	
3° Grado	27		2	
4° Grado	16	2		
5° Grado	27		2	
Otro	4	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	288

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,045.18	\$3,188.41	\$7,856.77	\$92,793.12
Distrito	N/A	N/A	\$9,179.75	\$89,214
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.5	3.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.5	9.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El personal de la Primaria Salida está dedicado a brindar una educación excelente a todos los estudiantes. Brindamos un plan de estudios básico equilibrado e integral utilizando el programa Benchmark Advance adoptado por el estado para ELA, Eureka Mathematics, Discovery Education Science, Studies Weekly Social Studies. Nuestros estudiantes en los grados TK a 5 también reciben instrucción en Música y Educación Física.

Dado el alto porcentaje de estudiantes en nuestra comunidad que provienen de hogares donde el inglés no es el idioma principal, y el alto porcentaje de familias que califican para almuerzo gratis oa precio reducido, una de nuestras prioridades es el desarrollo de las artes del idioma inglés. Nos esforzamos por la mejora continua maximizando el uso de programas basados en la investigación adoptados por el estado; participación en capacitaciones, talleres, análisis de datos y uso de recursos comunitarios. Los maestros de la Primaria Salida han recibido capacitación sobre la implementación de iReady, un programa complementario, y el uso de sus opciones de datos para impulsar intervenciones. Los maestros de nuestro distrito han sido capacitados en la implementación de estrategias de lectura detallada y trabajan en colaboración para diseñar lecciones de escritura que estén alineadas con los estándares de escritura de CCSS y desarrollar lecciones para nuestro programa de artes del lenguaje (Benchmark). Usando fondos categóricos hemos desarrollado e implementado un modelo de centro de aprendizaje; el personal de LC junto con los maestros del salón de clases planean intervenciones estratégicas utilizando los programas mencionados, para diferenciar la instrucción de artes del lenguaje/lectura en cada nivel de grado. Las intervenciones estratégicas para los aprendices de inglés también incluyen un programa extracurricular ofrecido por Migrant Education, para estudiantes elegibles para inmigrantes en los grados primero a quinto; aproximadamente 37 estudiantes. Migrant Ed también financia 30 horas de tutoría en la escuela para los mismos estudiantes. Se asigna un tutor a la Primaria Salida y las horas se reparten entre todos los grados. Los estudiantes reciben instrucción de vocabulario en grupos pequeños y completos en sus aulas para apoyar el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral. Cada aprendiz de inglés recibe instrucción de un maestro acreditado certificado para diferenciar la instrucción para apoyar el desarrollo del idioma inglés, así como apoyo adicional utilizando programas informáticos o nuestra intervención por parte de nuestro personal del Centro de aprendizaje. También empleamos un programa complementario, Imagine Learning and Literacy, enfocado en el desarrollo del vocabulario y ofrecido a estudiantes en los grados 2-5 cuyo desempeño ELPAC se encuentra en las etapas de desarrollo inicial y temprana.

Otra de nuestras prioridades es mejorar las prácticas de enseñanza de matemáticas como un medio para acelerar el rendimiento de los estudiantes. Se requiere que los maestros de aula participen en desarrollo profesional enfocado en el diseño de lecciones y estrategias de participación para abordar las necesidades de nuestros estudiantes. Los maestros trabajan con entrenadores de matemáticas de nuestra Oficina de Educación local para diseñar lecciones, observar la instrucción y analizar la fecha; todo como medio para identificar e implementar instrucción matemática efectiva.

La tecnología es un componente integral de la enseñanza y el aprendizaje en la Primaria Salida. Cada estudiante y maestro en el campus tiene una computadora o dispositivo asignado. Nuestro Media Tech actualiza y mantiene programas de aprendizaje, enlaces a sitios web y hardware para que esté disponible para apoyar a los maestros y estudiantes. Nuestro técnico de medios y nuestro empleado de la biblioteca ayudan a los maestros a utilizar la tecnología para las intervenciones: incluidos iReady y Zearn. Los estudiantes acceden a su perfil individual con una cuenta de usuario en cualquier lugar del campus para usar software de aplicación para procesamiento de textos, multimedia, mecanografía, publicación e investigación en Internet. Los maestros tienen una computadora portátil para administrar los datos del aula, planificar lecciones, acceder a

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Internet y correo electrónico y ejecución de presentaciones. Los maestros de segundo a quinto grado recibieron tecnología educativa; incluyendo una pizarra inteligente, un proyector y una computadora portátil para facilitar oportunidades de aprendizaje interactivo de alta tecnología para todos los estudiantes. Los estudiantes de primero a quinto grado tienen acceso a dispositivos individuales (Chromebook) en sus aulas. Se utiliza una cámara digital en cada nivel de grado para muchos proyectos, entre ellos; grabando el ciclo de vida de una mariposa en primer grado, retratos simétricos de segundo grado, un iMovie musical de tercer grado relacionado con la ciencia y la literatura, y una presentación de ciencias ambientales de cuarto grado. El plan de tecnología del sitio se actualiza para garantizar un aprendizaje estudiantil integrado, basado en proyectos y basado en estándares. Nuestro distrito brinda apoyo instructivo a nuestros maestros; un líder de tecnología del distrito modela el uso de la tecnología como parte de las instrucciones diarias, ofrece cursos sobre programas educativos específicos y apoya a los líderes de tecnología del sitio para conectar la tecnología al plan de estudios. La biblioteca está organizada por el Sistema Decimal Dewey y el nivel AR para un acceso rápido por parte de todos los estudiantes. Los estudiantes pueden encontrar listas de libros AR en el sitio web de la escuela y en la biblioteca local del condado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,674	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,762	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,003	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,139	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$121,821	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$189,347	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unión de Salida está comprometido a la formación profesional enfocada que está alineada al Plan de Enfoque Instructivo del distrito. Las metas son asegurar que cada alumno sea: competente en todas las normas académicas y capaz de participar completamente en el siglo 21; acelerar la competencia de idioma para los estudiantes del inglés y cerrar la "brecha de logro" entre los subgrupos estudiantiles y maximizar el aprendizaje para todos los alumnos.

Para hacer esto, el desarrollo profesional equipa a los administradores, maestros, paraprofesionales y al personal del programa después de la escuela con las habilidades y el conocimiento necesarios para cumplir con estos esfuerzos. El desarrollo profesional se basa en las necesidades evaluadas con el aporte de maestros y personal. Los temas de capacitación se seleccionan en función de su eficacia comprobada, la base de prácticas de investigación sólidas y la sostenibilidad en el tiempo. La capacitación se brinda a través de días de lanzamiento secundario, jueves día de lanzamiento mínimo, días de trabajo previo al servicio e instituto de verano.

El desarrollo profesional en los próximos tres años se centrará en:

1. Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera a través del aprendizaje a distancia o la instrucción en persona
2. Crear entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen equitativamente y desafíen adecuadamente a todos los estudiantes.
3. Asegurar que la instrucción en el salón de clases sea efectivo e interesante.
4. Instrucción dirigida basada en los datos para cumplir con las necesidades individuales de cada alumno para utilizar la tecnología integrada en un ambiente de aprendizaje combinado.
5. Cerrar la brecha de logro entre blancos, hispanos, afro-americanos, alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés y alumnos que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un ambiente colegiado para aprender juntos, apoyarse mutuamente y asumir la responsabilidad conjunta del aprendizaje de los estudiantes.
7. Integrando el aprendizaje social/emocional para los estudiantes a través del Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) con tres niveles de apoyo
8. Establecer los apoyos conductuales positivos necesarios para garantizar el éxito social, emocional y académico de todos los estudiantes (Nivel 1 de PBIS).

Formación Profesional

Para ayudar a los maestros de clase a diferenciar la instrucción para los aprendices de inglés, a cada miembro del personal se le proporciona un perfil académico para cada estudiante EL asignado a su clase. Durante el aprendizaje profesional de los maestros designado para analizar el progreso de los estudiantes en función de las evaluaciones locales, los miembros del personal examinan el progreso académico de sus estudiantes EL. El director de aprendizaje y el director se reunirán cada trimestre para analizar el progreso de los estudiantes EL; los resultados se comparten con los maestros de clase. Para ayudar a abordar las necesidades de los estudiantes de inglés, todos los maestros del Distrito Escolar de Salida son responsables de obtener una credencial CLAD o su equivalente. Actualmente, el 100 % de los maestros de la escuela primaria Dena Boer tienen su credencial CLAD o su equivalente.

Los maestros de TK - quinto grado han participado en capacitación tecnológica para brindar una experiencia de aprendizaje sólida y mejorada con tecnología. Los maestros continúan participando en los talleres i-Ready para mejorar la implementación del programa y diferenciar el aprendizaje de los estudiantes en lectura. Los entrenadores de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus están trabajando con los administradores para observar y brindar comentarios útiles al personal docente. El equipo de SCOE brinda capacitación enfocada en las mejores prácticas de instrucción con equipos de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado continúan analizando datos para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura (registros de lectura oral, niveles Lexile) y matemáticas utilizando evaluaciones formativas RAMP para abordar el aprendizaje fundamental y la instrucción de andamiaje para un aprendizaje exitoso de nivel de grado.

El personal de la escuela también recibe capacitación anual según lo requiera el distrito. (Entrenamiento y seguridad de COVID-19, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual, seguridad en el patio de recreo, primeros auxilios, confidencialidad, intimidación, seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, etc.)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	27	30	32