

Escuela Primaria Sisk

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Sisk |
| Dirección | 5337 Sugar Creek Ln |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Salida, CA 95368 |
| Número Telefónico | (209) 545-1671 |
| Director/a | Katie Cantu |
| Dirección de Correo Electrónico | kcantu@salida.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.salida.k12.ca.us/Sisk |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50-71266-6106934 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unión de Salida |
| Número Telefónico | (209) 545-0339 |
| Superintendente | Twila Tosh |
| Dirección de Correo Electrónico | ttosh@salida.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | https://www.salida.k12.ca.us |

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra visión en la Escuela Primaria Sisk es que todos los estudiantes puedan aprender a niveles altos cuando la instrucción satisfaga sus necesidades.

La escuela primaria Sisk abrió en el otoño de 1987 y consta de varias aulas portátiles. La inscripción en Salida estaba creciendo rápidamente y Sisk se convirtió en un sitio escolar permanente en el verano de 1994. Estaba rodeado por una subdivisión que albergaba a una gran cantidad de viajeros nuevos en el área. Tras el inicio de la escuela, el personal estableció la misión de nuestra escuela: "Enseñar a cada niño las habilidades necesarias para el aprendizaje de por vida". Han pasado más de veinte años y seguimos firmemente comprometidos a lograr nuestra misión cada nuevo año escolar, empleando una variedad de estrategias y maximizando los recursos existentes para apoyar el éxito de los estudiantes.

Uno de nuestros recursos clave es la experiencia colectiva y la constancia del profesorado. Varios miembros del personal han enseñado en Salida durante más de 20 años. Nuestro programa académico maximiza nuestra gente y recursos fiscales, reconoce y aborda las necesidades de nuestra población diversa y se enfoca constantemente en el aprendizaje de los estudiantes. El apoyo de los padres es un elemento significativo; disfrutamos todos los beneficios de un grupo activo de padres y maestros que brinda a nuestras familias oportunidades para participar en eventos escolares. Si bien dichos eventos se pospusieron debido a las pautas relacionadas con COVID, hemos podido dar la bienvenida a la participación de los padres nuevamente durante el año escolar 2022-2023. Creemos en el valor de brindar a los niños una experiencia educativa integral que incluye un programa integral de habilidades sociales/emocionales, un programa de música, un programa de educación física, S.T.E.A.M. días de instrucción, exposición a las bellas artes, acceso a la tecnología, asambleas y excursiones.

Nuestro objetivo en la Escuela Primaria Sisk es que todos los estudiantes alcancen altos niveles. Sisk Elementary es una comunidad educativa de maestros, padres y miembros de la comunidad que colaboran para brindar a los estudiantes una educación equilibrada. Nuestro objetivo es asegurar que cada estudiante lea de forma independiente y cumpla con los estándares de nivel de grado para el 3er grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional participan en la evaluación continua del progreso y el rendimiento de los estudiantes para refinar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan lograr la competencia académica. La intervención para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado se proporciona durante el horario escolar. Los estudiantes acceden al plan de estudios básico en Artes del Lenguaje Inglés, ELD, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias utilizando programas de plan de estudios adoptados por el estado. Los miembros del personal de la Escuela Sisk están orgullosos de los logros de nuestros estudiantes y de nuestras ofertas académicas y extracurriculares.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 54 |
| 1° Grado | 47 |
| 2° Grado | 51 |
| 3° Grado | 47 |
| 4° Grado | 51 |
| 5° Grado | 43 |
| Inscripción Total | 293 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.2 |
| Masculino | 49.8 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.0 |
| Asiático | 2.7 |
| Afroamericano | 2.0 |
| Filipino | 4.1 |
| Hispano o Latino | 63.1 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 7.8 |
| Blanco | 17.7 |
| Estudiantes del Inglés | 25.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 |
| Indigentes | 0.7 |
| Migrantes | 0.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 61.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 7.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 13.00 | 100.00 | 129.90 | 86.65 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 10.50 | 7.00 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 2.00 | 1.33 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.80 | 0.55 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 6.60 | 4.44 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 13.00 | 100.00 | 149.90 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 12.00 | 87.27 | 131.40 | 85.61 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 7.27 | 8.00 | 5.21 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.70 | 5.45 | 4.70 | 3.09 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 1.20 | 0.81 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 8.00 | 5.27 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 13.70 | 100.00 | 153.50 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.70 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.70 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 13.30 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 6.20 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Agosto 2021 | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance: Edición CA - K-5 (2017) Benchmark: Listo para avanzar - TK (2017) | Sí | 0% |
| Matemáticas | Eureka Math: una historia de unidades (2014) | Sí | 0% |
| Ciencias | Discovery Education: Libro tecnológico de ciencia (2021) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson-Scott Foresman: Ciencias sociales para California (2006) Estudios semanal: California Estudios semanal (2018) | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | No Aplica | | N/A |
| Salud | Salud Conectada: La pubertad conversaciones primaria superior - 5to Grado (2018) | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | No Aplica | | N/A |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Sisk fue construida en 1994; consta de dos edificios permanentes que albergan las siguientes instalaciones: doce aulas, dos salas de servicios especiales, oficinas, biblioteca, sala de música, sala de usos múltiples y sala de profesores. Quince salones portátiles también están en el sitio. Toda la escuela está cableada para conexión a Internet con múltiples terminales de computadora en cada salón de clases y dispositivos 1:1 en los grados 1er a 5to.

En 2021, la escuela fue modernizada. La modernización incluyó la instalación de cercas de cerámica, aceras ampliadas a lo largo del frente de la escuela, un único punto de entrada en la oficina principal, baños remodelados para los estudiantes y el personal, agregó un nuevo edificio de biblioteca, estructura de sombra y fuentes de agua potable.

| Año y mes del más reciente informe FIT | | Diciembre 2022 | | |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Reemplazar losas del techo en el Salón 17; Reemplazar la alfombra en el salón 6, el salón 7/8 y el salón 10; Reemplazar loseta acústica en el Salón de la Banda. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Actividad de topo en la Zona de juegos del norte, Zona de juegos del sur y Zona de juegos del kínder. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 39 | N/A | 42 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 33 | N/A | 28 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 144 | 143 | 99.31 | 0.69 | 39.16 |
| Femeninas | 77 | 77 | 100.00 | 0.00 | 45.45 |
| Masculinos | 67 | 66 | 98.51 | 1.49 | 31.82 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 88 | 88 | 100.00 | 0.00 | 31.82 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |
| Blancos | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 56.67 |
| Estudiantes del Inglés | 40 | 39 | 97.50 | 2.50 | 17.95 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 90 | 90 | 100.00 | 0.00 | 37.78 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 144 | 144 | 100.00 | 0.00 | 33.57 |
| Femeninas | 77 | 77 | 100.00 | 0.00 | 27.63 |
| Masculinos | 67 | 67 | 100.00 | 0.00 | 40.30 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 88 | 88 | 100.00 | 0.00 | 28.41 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Blancos | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 44.83 |
| Estudiantes del Inglés | 40 | 40 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 90 | 90 | 100.00 | 0.00 | 30.34 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 28 | 26.09 | 16.46 | 21.71 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 46 | 46 | 100 | 0 | 26.09 |
| Femeninas | 27 | 27 | 100 | 0 | 22.22 |
| Masculinos | 19 | 19 | 100 | 0 | 31.58 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 25 | 25 | 100 | 0 | 16 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 11 | 11 | 100 | 0 | 63.64 |
| Estudiantes del Inglés | 17 | 17 | 100 | 0 | 5.88 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 28 | 28 | 100 | 0 | 14.29 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 5° Grado | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

7° Grado

9° Grado

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres en la escuela es importante para el éxito de los estudiantes de Sisk. Damos la bienvenida y alentamos la participación de los padres en los comités del sitio, las actividades del salón de clases, como chaperones en las excursiones y como voluntarios en proyectos especiales. Los siguientes comités y programas ofrecen oportunidades fuera del salón de clases para que los padres participen en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes:

- ~ Consejo del Plantel Escolar/Comité Asesor de Aprendices de Inglés
- ~ Equipo del sitio de PBIS
- ~ Grupo de padres y maestros
- ~ La comunicación escolar para notificar a los padres sobre los eventos será en inglés y español.
- ~ Conferencias de padres y maestros, Noche de regreso a la escuela y Casa abierta con intérpretes disponibles siempre que sea posible.
- ~ Asambleas Escolares
- ~ Comunicación entre la escuela y el hogar a través de Parent Square, llamadas automáticas y mensajes de texto, sitio web y sitio de información.
- ~ El sitio web de la escuela se actualiza regularmente para informar a los padres sobre eventos importantes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | | | | | 8.9 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | | | | | | | | 84.2 | 87 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0 | 0 | 0.0 |
| Femeninas | 0 | 0 | 0.0 |
| Masculinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 0 | 0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 317 | 312 | 98 | 31.4 |
| Femeninas | 164 | 163 | 53 | 32.5 |
| Masculinos | 153 | 149 | 45 | 30.2 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 13 | 13 | 2 | 15.4 |
| Afroamericanos | 6 | 6 | 1 | 16.7 |
| Filipinos | 12 | 12 | 1 | 8.3 |
| Hispanos o Latinos | 201 | 196 | 73 | 37.2 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 24 | 24 | 9 | 37.5 |
| Blancos | 54 | 54 | 9 | 16.7 |
| Estudiantes del Inglés | 86 | 84 | 28 | 33.3 |

| | | | | |
|--|-----|-----|----|-------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 4 | 4 | 2 | 50.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 199 | 196 | 69 | 35.2 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 24 | 23 | 7 | 30.4 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.58 | 2.58 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.95 | 0.09 | 3.63 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.06 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.95 | 0.00 |
| Femeninas | 0.61 | 0.00 |
| Masculinos | 1.31 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |

| | | |
|---|------|------|
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 8.33 | 0.00 |
| Blancos | 1.85 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.01 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 4.17 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nuestro Plan de Seguridad Escolar está diseñado para proporcionar a las familias de Sisk un lugar ordenado y útil donde los estudiantes y el personal tienen la libertad de aprender y enseñar sin amenazas de daño físico, emocional o psicológico. Cada año, nuestro Comité de seguridad del sitio revisa el plan de seguridad y hace las revisiones necesarias. Luego, el plan es revisado por el consejo del sitio escolar y el personal del sitio y se presenta a nuestra junta escolar para su aprobación en febrero. Durante el año escolar, nuestro comité de seguridad lleva a cabo inspecciones de seguridad trimestrales y nuestros hallazgos se presentan al comité de seguridad del distrito. Nuestro Comité de Seguridad del Distrito, incluido el administrador del sitio, se reúne trimestralmente para revisar los asuntos de seguridad del sitio y monitorear las necesidades como se indica en los informes de inspección. Una copia del Plan de Seguridad Sisk está disponible en nuestra Oficina del Distrito para revisión pública y en el sitio web del distrito en <https://www.salida.k12.ca.us/domain/1589>. Se entregan copias del Plan de Seguridad al Departamento de Policía de Modesto, al Departamento de Bomberos de Modesto, al Departamento del Sheriff del Condado de Stanislaus y al Departamento de Bomberos del Condado de Stanislaus para su revisión y mantenimiento.

Los elementos clave de nuestro Plan de Seguridad Escolar incluyen: Preparación para emergencias y desastres naturales, conocimiento de los entornos físicos y sociales de la escuela y características esperadas de una escuela segura y cultura escolar. Estos elementos se revisan en una reunión de personal con el personal de la escuela al comienzo del año escolar. Los manuales para padres/estudiantes y maestros se preparan y distribuyen al personal ya los estudiantes para su revisión el primer día de cada año escolar. A lo largo del año escolar practicamos procedimientos de emergencia, incluidos simulacros de incendio, simulacros de preparación para terremotos y simulacros de encierro por año escolar. En las reuniones del personal a lo largo del año escolar, revisamos los procedimientos de seguridad, como las técnicas adecuadas de trabajo en el patio y las reglas (de seguridad) del patio de recreo y su cumplimiento. Sisk también implementa un sistema de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo para abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes y desarrollar una cultura comunitaria basada en expectativas y lenguaje compartidos (Respetuoso, Responsable y Listo).

Sisk Elementary continúa siguiendo todas las pautas locales y estatales relacionadas con las precauciones de COVID-19.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 1 | 2 | |
| 1° Grado | 24 | | 2 | |
| 2° Grado | 26 | | 2 | |
| 3° Grado | 24 | | 2 | |
| 4° Grado | 28 | | 2 | |
| 5° Grado | 25 | | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 17 | 1 | 2 | |
| 1° Grado | 25 | | 2 | |
| 2° Grado | 23 | | 2 | |
| 3° Grado | 25 | | 2 | |
| 4° Grado | 21 | 1 | 1 | |
| 5° Grado | 27 | | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 3 | | |
| 1° Grado | 23 | | 2 | |
| 2° Grado | 25 | | 2 | |
| 3° Grado | 23 | | 2 | |
| 4° Grado | 24 | | 2 | |
| 5° Grado | 21 | | 2 | |
| Otro | 3 | 3 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 293 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1.0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$8,482.13 | \$1,363.73 | \$7,118.40 | \$89,639.32 |
| Distrito | N/A | N/A | \$9,179.75 | \$89,214 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -25.3 | 0.5 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$84,612 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 7.6 | 5.8 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Hasta la fecha no hemos tenido ninguna limitación para comprar materiales o brindar tiempo y servicios adicionales a los estudiantes con bajo rendimiento. Continuaremos utilizando y maximizando todos los recursos y el personal para brindar

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

apoyo adicional a los estudiantes de bajo rendimiento. Los fondos de LCFF y de educación especial se presupuestarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento.

Nuestra escuela tiene muchos recursos disponibles para ayudar a nuestros estudiantes. Estos recursos incluyen: un Equipo de Apoyo al Aprendizaje dirigido por el Director de Aprendizaje y personal de apoyo paraprofesional; maestro de educación especial (50%) y paraprofesional; consejero escolar del sitio; profesores de educación física de primaria; profesores de música de primaria; enfermera escolar y asistente de salud; personal de apoyo de integración de tecnología elemental; empleado de biblioteca; apoyo del enlace comunitario bilingüe del distrito para traducciones; Logopeda 2,5 días a la semana; profesor de educación física adaptativa; Psicólogo de la escuela; y la sucursal de Salida de la biblioteca del condado de Stanislaus.

Este personal de apoyo se financia a través de una combinación de recursos que incluyen categorías de financiación LCFF. Los estudiantes EL reciben intervención integrada de lectura y desarrollo del idioma inglés cuando se identifican. Los aprendices de inglés reciben intervención de lectura de un maestro acreditado. Nuestro personal de apoyo utiliza los recursos del plan de estudios que incluyen, entre otros, Benchmark Advance Reading, Footsteps2Brilliance, Imagine Learning e i-Ready para desarrollar habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El Equipo de apoyo al aprendizaje brinda apoyo para los estudiantes en lectura. Este equipo de instrucción suplementario y nuestro personal de educación especial trabajan juntos en un modelo de inserción del Centro de aprendizaje. Este modelo nos permite dedicar más tiempo al apoyo de los estudiantes y satisfacer las necesidades educativas de más estudiantes. El Equipo de apoyo al aprendizaje utiliza apoyo adicional y materiales complementarios del programa de artes del lenguaje adoptado por el distrito. El Equipo de apoyo al aprendizaje brinda instrucción de intervención específica durante un mínimo de 4 veces por semana (semanas de 5 días) en cada clase.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$55,674 | \$51,591 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$84,762 | \$79,620 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$108,003 | \$104,866 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$139,139 | \$131,473 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$121,821 | \$135,064 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$137,679 |
| Sueldo del Superintendente | \$189,347 | \$205,661 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 30% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Salida Union está comprometido con el desarrollo profesional enfocado que está alineado con el Plan de Enfoque de Instrucción del distrito. Los objetivos son asegurar que cada estudiante sea: competente en todos los estándares académicos y capaz de participar plenamente en el siglo XXI; para acelerar el dominio del idioma para los estudiantes de inglés y para cerrar la "brecha de rendimiento" entre los subgrupos de estudiantes y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Para hacer esto, el desarrollo profesional equipa a los administradores, maestros, paraprofesionales y personal del programa extracurricular con las habilidades y conocimientos necesarios para cumplir con estos esfuerzos. El desarrollo profesional se basa en las necesidades evaluadas con aportes de los maestros y el personal. Las capacitaciones se seleccionan en función de su eficacia comprobada, la base en prácticas de investigación sólidas y la sostenibilidad en el tiempo. La capacitación se brinda a través de días de liberación secundaria, liberación de día mínimo los miércoles, días de trabajo previos al servicio e instituto de verano.

El desarrollo profesional en los próximos tres años se centrará en:

1. Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera.
2. Crear entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen equitativamente y desafíen adecuadamente a todos los estudiantes.
3. Asegurar que la instrucción en el aula sea efectiva y atractiva.
4. Instrucción dirigida basada en datos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes para utilizar tecnología integrada dentro de un entorno de aprendizaje combinado.
5. Cerrar la brecha de rendimiento entre estudiantes blancos, hispanos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un ambiente colegial para aprender juntos, apoyarse mutuamente y asumir la responsabilidad conjunta del aprendizaje de los estudiantes.
7. Integrando el aprendizaje social/emocional para los estudiantes a través del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) con tres niveles de apoyo.
8. Establecer apoyos conductuales positivos necesarios para garantizar el éxito social, emocional y académico de todos los estudiantes (PBIS Nivel 1).

Formación Profesional

Para ayudar a los maestros de clase a diferenciar la instrucción para los aprendices de inglés, a cada miembro del personal se le proporciona un perfil académico para cada estudiante EL asignado a su clase. Durante el aprendizaje profesional de los maestros designado para analizar el progreso de los estudiantes en función de las evaluaciones locales, los miembros del personal examinan el progreso académico de sus estudiantes EL. El director de aprendizaje y el director se reunirán cada trimestre para analizar el progreso de los estudiantes EL; los resultados se comparten con los maestros de clase. Para ayudar a abordar las necesidades de los estudiantes de inglés, todos los maestros del Distrito Escolar de Salida son responsables de obtener una credencial CLAD o su equivalente. Actualmente, el 100 % de los maestros de la escuela primaria Sisk tienen su credencial CLAD o su equivalente.

Los maestros de TK - 5to grado han participado en capacitación tecnológica para brindar una experiencia de aprendizaje sólida y mejorada con tecnología. Los maestros continúan participando en los talleres i-Ready para mejorar la implementación del programa y diferenciar el aprendizaje de los estudiantes en lectura. Los entrenadores de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus están trabajando con los administradores para observar y brindar comentarios útiles al personal docente. El equipo de SCOE brinda capacitación enfocada en las mejores prácticas de instrucción con equipos de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado continúan analizando datos para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura (Registros de lectura oral, niveles Lexile) y matemáticas utilizando evaluaciones formativas RAMP para abordar el aprendizaje fundamental y la instrucción de andamiaje para un aprendizaje exitoso de nivel de grado.

El personal de la escuela también recibe capacitación anual según lo requiera el distrito. (Entrenamiento y seguridad de COVID-19, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual, seguridad en el patio de recreo, primeros auxilios, confidencialidad, intimidación, seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, etc.)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 27 | 30 | 32 |