

# Escuela Primaria Mildred Perkins

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Mildred Perkins
<b>Dirección</b>	3920 Blue Bird Dr
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Modesto, CA 95356
<b>Número Telefónico</b>	(209) 545-4415
<b>Director/a</b>	Tara Maring
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tmaring@salida.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.salida.k12.ca.us/MP">https://www.salida.k12.ca.us/MP</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50-71266-0133660

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unión de Salida
<b>Número Telefónico</b>	(209) 545-0339
<b>Superintendente</b>	Twila Tosh
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ttosh@salida.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.salida.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra visión en la Primaria Mildred Perkins es que todos los alumnos pueden aprender en altos niveles cuando la instrucción cumple con sus necesidades.

Los maestros, administradores y personal de Mildred Perkins están comprometidos con la mejora continua de la instrucción en el aula, las prácticas organizacionales y el liderazgo en el sitio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estamos comprometidos a proporcionar a los estudiantes oportunidades para exceder su potencial y un ambiente de aprendizaje que apoya a todos los estudiantes.

La Primaria Mildred Perkins abrió sus puertas a la comunidad el 1 de julio de 1980. En 2009, nuestra junta educativa se enfrentó a una decisión difícil; nuestro distrito había experimentado una disminución en la inscripción durante varios años consecutivos y no podía mantener fiscalmente todas las escuelas primarias que operan bajo el Distrito Escolar Unión de Salida. En consecuencia, la Primaria Mildred Perkins se cerró al final de ese año escolar. En los años posteriores al cierre, programas educativos como el Y.E.S. la compañía (teatro), Come Back Kids y la escuela autónoma de independencia de nuestro propio distrito se beneficiaron del uso del mantenimiento de las instalaciones.

En el otoño de 2016 otra vez era viable traer de vuelta nuestra escuela del vecindario y abrir las puertas para la inscripción. Actualmente la Primaria Mildred Perkins proporciona servicios a alumnos de Kínder de Transición a 5° año. La escuela Mildred Perkins continúa a servir la comunidad con una matriculación de 321 alumnos además de los 81 alumnos matriculados a la Escuela Semiautónoma Independence.

La visión de la Primaria Mildred Perkins se alinea a la visión del Distrito Escolar Unión de Salida y los interesados desarrollada en 2010. La visión principal es que todos los alumnos pueden aprender cuando la instrucción cumple con sus necesidades. Una de nuestras fortalezas principales en la Primaria Mildred Perkins es la capacidad colectiva del personal y nuestro programa académico integral. Nuestro programa académico reconoce y enfrenta las necesidades de nuestra diversa población y se enfoca constantemente en el aprendizaje estudiantil. Nuestra meta es preparar a todos los alumnos con las habilidades que necesitan para lograr competencia en un programa académico riguroso, promover conducta responsable y mejorar el auto concepto de los alumnos al establecer relaciones saludables con sus compañeros y los adultos. Para alcanzar nuestra meta, constantemente supervisamos la competencia de los alumnos en todos los estándares académicos, nos enfocamos en la

## Panorama Escolar para 2022-23

tenacidad académica y proporcionamos a los alumnos con oportunidades para desarrollar la resistencia así como las habilidades socio emocionales.

Nuestra meta en la Escuela Primaria Mildred Perkins es apoyar a los alumnos para que superen su potencial.

La Demográfica Escolar para el 2021-2022 son:

- 24.3% - Afroamericano
- 7.3% - Asiático
- 1.35% - filipino
- 61.89% - hispanos
- 1.62% - isleño del Pacífico
- 18.11% - Blanco

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	61
2° Grado	65
3° Grado	64
4° Grado	55
5° Grado	61
Inscripción Total	370

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	7.3
Afroamericano	2.7
Filipino	1.6
Hispano o Latino	62.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
Blanco	18.1
Estudiantes del Inglés	27.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	1.6
Migrantes	0.8

De Escasos Recursos Económicos	78.1
Alumnos con Discapacidades	8.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.10	100.00	129.90	86.65	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	10.50	7.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.00	1.33	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.80	0.55	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.60	4.44	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.10	100.00	149.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.80	95.95	131.40	85.61	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.00	5.21	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.70	4.05	4.70	3.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.20	0.81	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	8.00	5.27	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.50	100.00	153.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	14.20
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	4.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance: Edición CA - K-5 (2017) Benchmark: Listo para Advance - TK (2017)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math: una historia de unidades (2014)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Discovery Education: Libro tecnológico de ciencia (2021)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Estudios semanal: California Estudios semanal (2018)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No Aplica		N/A
<b>Salud</b>	Conectado Salud: Pubertad conversaciones Superior Primaria - 5to grado (2018)	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No Aplica		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>			N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestro campus consta de cuatro edificios permanentes equipados con paredes interiores transferibles que nos permiten configurar la forma y la cantidad de áreas de aprendizaje según sea necesario. Contamos con un aula equipada para ciencias y una sala polivalente con escenario totalmente equipado, despachos y trasteros. Actualmente hay nueve salones portátiles asignados a varios grados. Nuestras instalaciones se mantienen limpias y en buen estado de funcionamiento gracias a dos conserjes cuyos turnos cubren todas las horas de funcionamiento. El director del sitio y los conserjes inspeccionan todas las áreas mensualmente y solicitan reparaciones importantes según sea necesario. Nuestro equipo de mantenimiento del distrito prioriza las solicitudes de reparación y mantenimiento y las lleva a cabo en consecuencia. El personal de los terrenos de nuestro distrito es responsable de mantener nuestro paisaje limpio y seguro; el mantenimiento se programa semanalmente y las reparaciones se completan según sea necesario. Nuestros estudiantes disfrutan aprendiendo en un ambiente seguro y limpio. Durante el verano de 2016, cuando la escuela reabrió sus puertas para los estudiantes de nuestro vecindario y la inscripción aumentó en un 120 %, se reajustaron las paredes para crear las aulas necesarias, se colocaron alfombras nuevas en cuatro aulas del edificio principal y se conectaron Wi-Fi en todas las aulas. acceso a Internet para acomodar dispositivos de instrucción. Se instalaron dispositivos de tecnología educativa en todas las aulas para los grados 2-5, las habitaciones se equiparon con muebles para aulas, uso de oficina, almacenamiento y servicios de apoyo, según fuera necesario. En 2019, se modernizó la escuela primaria Mildred Perkins. el proyecto de modernización incluyó nuevas aceras, nuevos techos, cercas de cerámica, paneles de techo en el edificio principal y pintura.

## Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Reemplace los paneles del techo en el Salón 5, el Salón 7, el Salón 15/16, el Salón 17 y el Salón 19
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Actividad de topes en el patio de recreo norte y sur.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	34	N/A	42	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	28	N/A	33



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	183	180	98.36	1.64	33.89
<b>Femeninas</b>	84	82	97.62	2.38	41.46
<b>Masculinos</b>	99	98	98.99	1.01	27.55
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	15	93.75	6.25	33.33
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	107	105	98.13	1.87	33.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Blancos</b>	36	36	100.00	0.00	36.11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	54	53	98.15	1.85	15.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	11	11	100.00	0.00	36.36
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	142	140	98.59	1.41	30.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	23	92.00	8.00	8.70

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	183	181	98.91	1.09	32.04
<b>Femeninas</b>	84	82	97.62	2.38	31.71
<b>Masculinos</b>	99	99	100.00	0.00	32.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	16	100.00	0.00	31.25
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	107	105	98.13	1.87	29.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	27.27
<b>Blancos</b>	36	36	100.00	0.00	41.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	54	54	100.00	0.00	18.52
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	11	11	100.00	0.00	27.27
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	142	141	99.30	0.70	27.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	23	92.00	8.00	8.70

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15	16.36	16.46	21.71	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	56	55	98.21	1.79	16.36
Femeninas	29	28	96.55	3.45	3.57
Masculinos	27	27	100	0	29.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	32	96.97	3.03	15.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100	0	27.27
Estudiantes del Inglés	15	15	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	42	97.67	2.33	9.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	92.9%	94.6%	94.6%	94.6%	94.6%

7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay una variedad de oportunidades para que las familias se involucren, que incluyen: participar en noches familiares, apoyar eventos de caridad y recaudación de fondos en toda la escuela, ser voluntario en el salón de clases, participar en las actividades de la Biblioteca Comunitaria de Salida, preparar materiales de clase en casa para los maestros y asistir a eventos educativos. excursiones como acompañantes. Durante la pandemia de COVID-19, estas prácticas han cesado temporalmente. Algunas de las formas en que fomentamos la participación de los padres incluyen: Consejo del sitio escolar (SSC), Comité asesor del idioma inglés (ELAC), Plan de responsabilidad de control local (LCAP) reuniones de aportes de las partes interesadas, Organización del club de padres, Noche de regreso a la escuela, Casa abierta, Reunión de padres Conferencias de maestros (intérpretes disponibles), asambleas escolares y comunicación escolar en inglés/español a través de volantes, mensajes de Parent Square (teléfono, correo electrónico, texto y aplicación) y el sitio web de la escuela. . Además, se ofrecen muchos talleres educativos para padres, que incluyen: Talleres para padres sobre la prevención del acoso escolar, el empoderamiento de los niños, la construcción de la autoestima, Watch D.O.G.S. (Papás de Grandes Alumnos).

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono								8.9	7.8
Tasa de Graduación								84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	421	405	148	36.5
Femeninas	202	192	78	40.6
Masculinos	219	213	70	32.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	2	100.0
Asiáticos	30	30	4	13.3
Afroamericanos	18	12	5	41.7
Filipinos	6	6	2	33.3
Hispanos o Latinos	257	249	101	40.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	1	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	6	40.0
Blancos	73	72	24	33.3
Estudiantes del Inglés	119	117	32	27.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	8	8	4	50.0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	327	312	122	39.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3	3	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	45	16	35.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.51	2.58	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.48	0.09	3.63	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.48	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.91	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.78	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.31	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El comité de seguridad del distrito escolar de Salida Union revisa y actualiza el plan de seguridad del sitio. Los elementos clave de nuestro Plan de Seguridad Escolar incluyen: Preparación para emergencias y desastres naturales, conocimiento de los entornos físicos y sociales de la escuela y características esperadas de una escuela segura y cultura escolar. Estos elementos se revisan anualmente en una reunión de personal con el personal de la escuela. Los manuales para padres/estudiantes y maestros se preparan y distribuyen a los estudiantes y al personal para su revisión el primer día de cada año escolar. El manual de la escuela describe claramente los procedimientos y las expectativas académicas y de comportamiento para los estudiantes y las familias. Para preparar adecuadamente a los maestros para emergencias, cada salón de clases está equipado con una carpeta de emergencia que incluye información de contacto de los padres. Los maestros también han recibido paquetes que contienen suministros de primeros auxilios para usar durante el trabajo en el jardín y en las excursiones escolares. Además, los procedimientos de seguridad, como las técnicas adecuadas de servicio en el patio y la aplicación de las reglas de seguridad en el patio, se revisan durante las reuniones del personal durante el año escolar. Mildred Perkins está implementando el marco de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo para abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes y desarrollar una cultura comunitaria basada en expectativas y lenguaje compartidos (las "3 R": ser respetuoso, ser responsable y estar listo). Contamos con prácticas mensuales de simulacros de incendio, simulacros de preparación para terremotos y procedimientos de encierro. Cada salón de clases también cuenta con un cubo de preparación de "bloqueo". Este cubo contiene los suministros básicos que serían necesarios para mantener un encierro prolongado en el campus de nuestra escuela. Una copia del Plan de Seguridad Escolar de Mildred Perkins está disponible en nuestra Oficina del Distrito para revisión pública y en el sitio web del distrito en <https://www.salida.k12.ca.us/domain/1552>. Se han entregado copias del plan de seguridad al Departamento de Policía de Modesto, al Departamento del Sheriff del Condado de Stanislaus, al Departamento de Bomberos de Modesto y al Departamento de Bomberos de Salida para su revisión y conservación. Cada dos años, la escuela administra la Encuesta CA Healthy Kids. Como resultado de la Encuesta CA Healthy Kids, se revisa la eficacia del plan de seguridad y las necesidades de los estudiantes y se realizan cambios. Los estudiantes son reconocidos por buena ciudadanía en las asambleas y en sus salones de clase. Los visitantes de nuestro campus siguen procedimientos específicos de entrada y salida en nuestra oficina. Los miembros del personal brindan supervisión antes y después de la escuela cuando los estudiantes viajan entre la escuela y el hogar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	14	3		
3° Grado	19	3		
4° Grado	28		2	
5° Grado	25		2	
Otro	11	1		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	23		3	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	16	3		
4° Grado	26		2	
5° Grado	28		2	
Otro	16	1		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	19	3		
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	16	1	2	
5° Grado	29		2	
Otro	8	3		



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	411.11

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,820.25	\$2,382.91	\$6,437.34	\$82,136.93
Distrito	N/A	N/A	\$9,179.75	\$89,214
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-35.1	-8.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.4	-3.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Utilizamos y maximizamos todos los recursos y el personal para brindar apoyo adicional a los estudiantes de bajo rendimiento. LCAP y los fondos de educación especial se presupuestarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento.

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Nuestra escuela tiene muchos recursos disponibles para ayudar a nuestros estudiantes. Estos recursos incluyen: un equipo de apoyo al aprendizaje dirigido por el maestro de apoyo al aprendizaje y personal de apoyo paraprofesional; ayudantes de educación especial (SDC); enfermera escolar y asistente de salud; personal de apoyo de integración de tecnología elemental; empleado de biblioteca; apoyo del enlace comunitario bilingüe del distrito para traducciones; Logopeda; profesor de educación física adaptativa; profesores de educación física de primaria; profesores de música de primaria; consejeros escolares; Psicólogo de la escuela; Clases COSUDE; y la sucursal de Salida de la biblioteca del condado de Stanislaus.

Este personal de apoyo se financia a través de una combinación de recursos que incluyen categorías de financiación LCFF. Los estudiantes EL reciben intervención diaria de lectura y desarrollo del idioma inglés cuando se identifican. Los estudiantes de inglés reciben intervención de lectura de un maestro acreditado. El plan de estudios incluye, entre otros, Benchmark Advance, Footsteps2Brilliance y iREADY son recursos curriculares utilizados por nuestro personal de apoyo para desarrollar habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El Equipo de apoyo al aprendizaje brinda apoyo para los estudiantes en lectura y matemáticas. Los estudiantes que califican para apoyo adicional e intervención en lectura y matemáticas reciben instrucción suplementaria del personal de nuestro Centro de Aprendizaje. Se proporciona instrucción suplementaria a través de un modelo de inserción y extracción. El Equipo del Centro de Aprendizaje utiliza apoyo adicional y materiales complementarios del programa de artes del lenguaje adoptado por el distrito. Los servicios proporcionados por el Centro de aprendizaje brindan instrucción de intervención específica durante un mínimo de 4 veces por semana. Este equipo de instrucción suplementario y nuestro personal de educación especial trabajan juntos en un modelo de Centro de Aprendizaje. Este modelo nos permite dedicar más tiempo al apoyo de los estudiantes y satisfacer las necesidades educativas de más estudiantes.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,674	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,762	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,003	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,139	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$121,821	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$189,347	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

## Formación Profesional

El Distrito Escolar de Salida Union está comprometido con el desarrollo profesional enfocado que está alineado con el Plan de Enfoque de Instrucción del distrito. Los objetivos son asegurar que cada estudiante sea: competente en todos los estándares académicos y capaz de participar plenamente en el siglo XXI; para acelerar el dominio del idioma para los estudiantes de inglés y para cerrar la "brecha de rendimiento" entre los subgrupos de estudiantes y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Para hacer esto, el desarrollo profesional equipa a los administradores, maestros, paraprofesionales y personal del programa extracurricular con las habilidades y conocimientos necesarios para cumplir con estos esfuerzos. El desarrollo profesional se basa en las necesidades evaluadas con aportes de los maestros y el personal. Las capacitaciones se seleccionan en función de su eficacia comprobada, la base en prácticas de investigación sólidas y la sostenibilidad en el tiempo. La capacitación se brinda a través de días de liberación secundaria, liberación de día mínimo los miércoles, días de trabajo previos al servicio e instituto de verano.

El desarrollo profesional en los próximos tres años se centrará en:

1. Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera a través del aprendizaje a distancia o la instrucción en persona
2. Crear entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen equitativamente y desafíen adecuadamente a todos los estudiantes.
3. Asegurar que la instrucción en el salón de clases sea efectivo e interesante.
4. Instrucción dirigida basada en los datos para cumplir con las necesidades individuales de cada alumno para utilizar la tecnología integrada en un ambiente de aprendizaje combinado.
5. Cerrar la brecha de logro entre blancos, hispanos, afro-americanos, alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés y alumnos que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un ambiente colegiado para aprender juntos, apoyarse mutuamente y asumir la responsabilidad conjunta del aprendizaje de los estudiantes.
7. Integrando el aprendizaje social/emocional para los estudiantes a través del Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) con tres niveles de apoyo
8. Establecer los apoyos conductuales positivos necesarios para garantizar el éxito social, emocional y académico de todos los estudiantes (Nivel 1 de PBIS).

## Formación Profesional

Para ayudar a los maestros de clase a diferenciar la instrucción para los aprendices de inglés, a cada miembro del personal se le proporciona un perfil académico para cada estudiante EL asignado a su clase. Durante el aprendizaje profesional de los maestros designado para analizar el progreso de los estudiantes en función de las evaluaciones locales, los miembros del personal examinan el progreso académico de sus estudiantes EL. El director de aprendizaje y el director se reunirán cada trimestre para analizar el progreso de los estudiantes EL; los resultados se comparten con los maestros de clase. Para ayudar a abordar las necesidades de los estudiantes de inglés, todos los maestros del Distrito Escolar de Salida son responsables de obtener una credencial CLAD o su equivalente. Actualmente, el 100 % de los maestros de la escuela primaria Dena Boer tienen su credencial CLAD o su equivalente.

Los maestros de TK - quinto grado han participado en capacitación tecnológica para brindar una experiencia de aprendizaje sólida y mejorada con tecnología. Los maestros continúan participando en los talleres i-Ready para mejorar la implementación del programa y diferenciar el aprendizaje de los estudiantes en lectura. Los entrenadores de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus están trabajando con los administradores para observar y brindar comentarios útiles al personal docente. El equipo de SCOE brinda capacitación enfocada en las mejores prácticas de instrucción con equipos de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado continúan analizando datos para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura (registros de lectura oral, niveles Lexile) y matemáticas utilizando evaluaciones formativas RAMP para abordar el aprendizaje fundamental y la instrucción de andamiaje para un aprendizaje exitoso de nivel de grado.

El personal de la escuela también recibe capacitación anual según lo requiera el distrito. (Entrenamiento y seguridad de COVID-19, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual, seguridad en el patio de recreo, primeros auxilios, confidencialidad, intimidación, seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, etc.)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	27	30	32