

Escuela Secundaria Salida

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Salida
Dirección	5041 Toomes Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Salida, CA 95368
Número Telefónico	2095451633
Director/a	Gena King
Dirección de Correo Electrónico	gking@salida.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.salida.k12.ca.us/SMS
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71266-6120844

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unión de Salida
Número Telefónico	(209) 545-0339
Superintendente	Twila Tosh
Dirección de Correo Electrónico	ttosh@salida.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salida.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

Los maestros y el personal de apoyo de la Escuela Intermedia Salida creen que todos los estudiantes pueden aprender si se satisfacen sus necesidades educativas. La facultad y la administración se reúnen regularmente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar un plan de estudios, planificar a través de la colaboración de PLC y ajustar la instrucción. Los maestros se hacen mutuamente responsables por el éxito de todos los estudiantes.

La base del campus de la Escuela Intermedia Salida se enfoca en el éxito académico de cada estudiante. El rigor académico es la base sobre la cual se construyen todos los cursos en la Escuela Intermedia Salida. Los estudiantes son responsables de su trabajo y reciben el apoyo necesario para tener éxito académico. Los maestros evalúan continuamente el aprendizaje de los estudiantes y ajustan la instrucción para ayudar a los estudiantes a dominar los estándares.

El año escolar 2021-2022 se centró en el desarrollo profesional de los maestros con énfasis en el aprendizaje socioemocional, el apoyo a la intervención del comportamiento positivo, la "buena primera instrucción" y la planificación para el rendimiento de los estudiantes. ELA se centró en el diseño de lecciones en StudySync, mientras que Matemáticas se centró en el diseño de minilecciones con énfasis en la implementación de un programa de matemáticas basado en tareas. Los estudios sociales continuaron implementando un nuevo plan de estudios básico a través de National Geographic y ciencias usando Discovery. Las reuniones de colaboración semanales programadas por nivel de grado y área de contenido permiten que los maestros trabajen juntos, analicen datos de evaluación, identifiquen estándares curriculares esenciales, desarrollen evaluaciones formativas comunes y preparen unidades de instrucción. Salida Middle School también tiene un excelente programa de apoyo

Panorama Escolar para 2022-23

académico después de la escuela. ASP está abierto hasta las 6:00 p.m. todos los días para los estudiantes, brindándoles un lugar a donde ir y brindando apoyo educativo para aquellos que lo necesitan.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	264
7° Grado	245
8° Grado	280
Inscripción Total	789

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	3.4
Afroamericano	2.3
Filipino	1.0
Hispano o Latino	69.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	16.1
Estudiantes del Inglés	26.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.0
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	70.6
Alumnos con Discapacidades	12.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.10	89.33	129.90	86.65	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	5.08	10.50	7.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	2.31	0.80	0.55	12115.80	4.41
Desconocido	1.10	3.22	6.60	4.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.00	100.00	149.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.90	89.19	131.40	85.61	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.00	5.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	2.68	4.70	3.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.70	1.20	0.81	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	5.41	8.00	5.27	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.90	100.00	153.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.90

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	4.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education: California Estudio de sincronización (2016) y la flexión de la Alfabetización (2016)	Sí	0%
Matemáticas	DESMOS Desbook:	Sí	0%
Ciencias	Discovery Education: Science Techbook 6to grado (2021) 7 y 8 grado (2020)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Aprendizaje geográfica nacional/CENGAGE: California Estudios del Medio sociales escolares (otoño de 2018)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No Aplica		N/A
Salud	Prevención positiva PLUS (2017)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No Aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El campus de la Escuela Intermedia Salida tiene 20 años, con aproximadamente 95,000 pies cuadrados de espacio educativo en 20 acres. La instalación está diseñada para ser utilizada no solo como escuela sino también como una instalación para la comunidad. Por esta razón, el campus tiene actividades prácticamente todas las noches, los fines de semana y durante los descansos programados.

La administración de las instalaciones en SMS es mantenida rutinariamente por el mantenimiento del Distrito y los jardineros. Los salones de clases se limpian regularmente y todos los baños funcionan correctamente. En el improbable caso de que la instalación resulte dañada debido a grafitis o "etiquetado", se toman medidas inmediatas para limpiar las áreas afectadas. Además, los conserjes del campus monitorean las instalaciones con regularidad para mantener la sensación de "nueva" instalación a pesar de su uso continuo. Como resultado, el campus está limpio y en buenas condiciones.

Año y mes del más reciente informe FIT		Diciembre 2022		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Reemplazar las mesas astilladas en el edificio 400; Reemplazar las luces en la oficina, la sala del personal, la línea de servicio y el

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				vestuario de niños; Baldosa suelta en los baños de la cafetería
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Trate el área de campo para los topes.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	43	N/A	42	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	20	N/A	28	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	799	793	99.25	0.75	42.86
Femeninas	393	391	99.49	0.51	47.18
Masculinos	405	401	99.01	0.99	38.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	31	100.00	0.00	61.29
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	44.44
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	551	549	99.64	0.36	41.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	50	96.15	3.85	38.00
Blancos	129	127	98.45	1.55	48.82
Estudiantes del Inglés	193	191	98.96	1.04	14.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	30	100.00	0.00	33.33
De Escasos Recursos Económicos	554	549	99.10	0.90	38.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	33.33
Alumnos con Discapacidades	95	94	98.95	1.05	7.45

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	798	789	98.87	1.13	20.05
Femeninas	392	387	98.72	1.28	16.02
Masculinos	405	401	99.01	0.99	24.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	31	100.00	0.00	48.39
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	11.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	550	545	99.09	0.91	17.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	50	96.15	3.85	24.00
Blancos	129	127	98.45	1.55	26.98
Estudiantes del Inglés	192	189	98.44	1.56	3.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	28	93.33	6.67	17.86
De Escasos Recursos Económicos	554	546	98.56	1.44	16.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	16.67
Alumnos con Discapacidades	95	92	96.84	3.16	2.20

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.15	19	16.46	21.71	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	283	279	98.59	1.41	19
Femeninas	142	140	98.59	1.41	17.14
Masculinos	141	139	98.58	1.42	20.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100	0	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	200	199	99.5	0.5	17.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	16	88.89	11.11	25
Blancos	40	39	97.5	2.5	23.08
Estudiantes del Inglés	66	64	96.97	3.03	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	193	190	98.45	1.55	15.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	42	100	0	4.76

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	317
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	96.1%	94.9%	94.6%	94.5%	95.3%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Salida Middle School se beneficia de sus padres, quienes contribuyen con su tiempo para apoyar nuestros programas y actividades en la escuela. Como escuela, nos esforzamos por satisfacer las necesidades de los padres brindándoles información y oportunidades educativas. Salida Middle School busca satisfacer las necesidades de los padres brindándoles información y oportunidades educativas. Algunas de las formas en que Salida Middle School fomenta la participación de los padres incluyen: El club de padres y los padres sirven en una variedad de comités de política y gobierno escolar, incluido el consejo del sitio escolar, el comité asesor del idioma inglés (ELAC), el comité asesor del idioma inglés del distrito, la responsabilidad del control local. reuniones de aportes de las partes interesadas del Plan (LCAP) y el Comité de Clima Escolar. Salida Middle School brinda acceso al progreso de los estudiantes a los padres utilizando un "Portal para padres" en línea seguro a través de nuestro sistema de información estudiantil (Aeries). Los padres ahora pueden monitorear las calificaciones y la asistencia de los estudiantes a su conveniencia. La escuela usa su sitio web, una página de Facebook, una aplicación del distrito y mensajes de ParentSquare (teléfono, correo electrónico, texto y aplicación) para informar a los padres sobre próximos eventos y fechas importantes. Además, el director lleva a cabo tres foros abiertos: reuniones de padres de

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

nivel de grado con el director durante todo el año. Otras oportunidades incluyen: eventos de regreso a la escuela, conferencias de padres y maestros (intérpretes disponibles), asambleas escolares, jornada de puertas abiertas y comunicación escolar en inglés/español a través de volantes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono								8.9	7.8
Tasa de Graduación								84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0

Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	839	821	256	31.2
Femeninas	409	404	126	31.2
Masculinos	429	416	130	31.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	31	31	1	3.2
Afroamericanos	20	18	8	44.4
Filipinos	8	8	2	25.0
Hispanos o Latinos	576	567	182	32.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	3	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	7	25.9
Blancos	138	132	42	31.8
Estudiantes del Inglés	222	216	68	31.5
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	0	0.0
Indigentes	11	10	4	40.0
De Escasos Recursos Económicos	606	591	204	34.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	6	40.0
Alumnos con Discapacidades	103	101	45	44.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.55	2.58	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.12	11.80	0.09	3.63	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.24	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.80	0.24
Femeninas	10.27	0.24
Masculinos	13.29	0.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	6.45	0.00
Afroamericanos	15.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.63	0.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	21.43	0.00
Blancos	13.77	0.72
Estudiantes del Inglés	10.81	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.09	0.00
De Escasos Recursos Económicos	12.87	0.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13.33	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.59	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Todos los sitios escolares en el Distrito Escolar Unido de Salida actualizan anualmente el Plan de Desastres y el Plan Integral de Seguridad Escolar. La administración del sitio revisó el plan de acuerdo con el proceso de adopción requerido con las audiencias públicas apropiadas del Consejo del sitio escolar y el aporte del Comité de planificación de seguridad escolar. Los maestros y el personal reciben capacitación anualmente sobre los procedimientos en casos de desastre. Los maestros y el

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

personal recibieron capacitación continua durante el año escolar 2021-2022 para cumplir con las pautas apropiadas establecidas por el estado.

La seguridad escolar es primordial en la Escuela Intermedia Salida. Salida Union School District y Salida Middle School siempre cumplen con todas las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos. El Plan de seguridad del sitio escolar se revisó y actualizó por última vez durante el año escolar 2021-2022 y se revisará nuevamente en enero de 2023. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo con regularidad, el entrenamiento de encierro se lleva a cabo tres veces al año y un simulacro de evacuación del autobús se lleva a cabo anualmente. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente. Personal certificado y clasificado supervisa a los estudiantes antes y después de la escuela y durante el almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal al llegar y antes de salir del campus. Hay áreas designadas para recoger y dejar a los estudiantes. Una copia del Plan de Seguridad de la Escuela Intermedia Salida está disponible en nuestra Oficina del Distrito para revisión pública y en el sitio web del distrito en <https://www.salida.k12.ca.us/domain/1589>. Además, se entregan copias del Plan de Seguridad al Departamento de Policía de Modesto, la Oficina del Sheriff del Condado de Stanislaus, el Departamento de Bomberos de Salida y el Departamento de Bomberos de Modesto para su revisión.

Trabajamos arduamente para mejorar el rendimiento académico y brindar programación alternativa para nuestros estudiantes. Además, las actividades de prevención autorizadas incluyen estrategias de resolución de conflictos, programas antes y después de la escuela, apoyo social y emocional para estudiantes a través de una serie de programas y esfuerzos en todo el distrito para prevenir actividades ilegales con nuestro programa JPhast.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	28	13	35	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	27	10	25	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	25	21	34	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	3	15	3
Matemáticas	26	3	18	1
Ciencia	28	2	17	1
Ciencia Social	28	2	16	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	1	17	1
Matemáticas	26	3	16	1
Ciencia	29		19	1
Ciencia Social	30		16	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	7	15	
Matemáticas	26	4	14	2
Ciencia	27	1	19	
Ciencia Social	27		17	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	394.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,419.58	\$1,954.46	\$5,465.13	\$87,367.03
Distrito	N/A	N/A	\$9,179.75	\$89,214
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-50.7	-2.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.7	3.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Las prácticas de instrucción en SMS brindan a todos los estudiantes el mismo acceso al plan de estudios básico durante el día escolar regular. Como resultado de esta práctica, los siguientes programas de instrucción se ofrecen a los estudiantes según las necesidades durante el día escolar:

1. Cada estudiante de 6to grado tiene 60 minutos de instrucción en lengua y literatura en inglés y matemáticas todos los días. Además, cada estudiante de 7mo y 8vo grado tiene 55 minutos de instrucción en lengua y literatura en inglés y matemáticas.
2. Los estudiantes de recursos de educación especial de 6, 7 y 8 grado son "empujados" a clases de educación regular con el apoyo de paraprofesionales o maestros de recursos durante el día.
3. Los estudiantes de recursos de 6, 7 y 8 grado que no pueden progresar adecuadamente en las clases de educación regular pero que no necesitan la intervención de un programa SDC independiente reciben apoyo instructivo intensivo a través de clases de intervención y apoyo específicas en ELA y Matemáticas.
4. Los estudiantes de SDC se incorporan a los programas de educación regular según corresponda.
5. Nuestras materias optativas se brindan en un formato de rueda, donde los estudiantes tienen acceso a tres opciones diferentes durante el año escolar: carpintería, economía doméstica, computadoras, detectives médicos, habilidades para la vida, cine/literatura, apoyo matemático, habilidades para adolescentes y música. .
6. La clase de intervención de matemáticas se ofrece a estudiantes seleccionados que actualmente tienen dificultades con los conceptos matemáticos.
7. La clase de intervención de artes del lenguaje inglés se ofrece a estudiantes seleccionados que actualmente tienen dificultades con los conceptos de ELA.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,674	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,762	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,003	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,139	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$121,821	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$189,347	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El desarrollo de un plan enfocado para proporcionar aprendizaje profesional específico en las siguientes áreas será el enfoque del personal de la Escuela Intermedia Salida para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022. Se ofrecerá desarrollo profesional a todos los maestros y está vinculado directamente a las metas establecidas en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Se proporcionará desarrollo profesional para maestros y personal de apoyo en lugar de reuniones de personal y durante los días de desarrollo profesional de salida temprana (aproximadamente 36 cada año). Se ofrecerá tiempo libre a los maestros ya que hay fondos disponibles para oportunidades de desarrollo profesional alineadas con el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Se espera que los maestros que participan en oportunidades de desarrollo profesional individual presenten lo que aprendieron al personal de SMS.

El desarrollo profesional durante el 2022-2023 se centrará en lo siguiente:

1. Continuar con el aprendizaje basado en tareas para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera a través del aprendizaje a distancia o la instrucción en persona.
2. Crear entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen equitativamente y desafíen adecuadamente a todos los estudiantes.
3. Asegurar que la instrucción en el salón de clases sea efectiva y atractiva.
4. Instrucción dirigida basada en datos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes para utilizar tecnología integrada en un entorno de aprendizaje mixto.
5. Cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes blancos, afroamericanos, con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un entorno colegiado para aprender juntos, apoyarse unos a otros y asumir la responsabilidad conjunta del aprendizaje de los estudiantes.
7. Integrar el aprendizaje social/emocional para los estudiantes a través del enfoque Capture Kids Hearts.
8. Es necesario establecer apoyos conductuales positivos y aprendizaje socioemocional para garantizar el éxito social, emocional y académico de todos los estudiantes.

El personal de la escuela también recibe capacitación anual según lo requiera el distrito. (Capacitación y seguridad COVID-19, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual, seguridad en el patio de recreo, primeros auxilios, confidencialidad, intimidación, seguridad contra incendios, seguridad ante terremotos, etc.)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	27	19	33